

Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 „Pod Topolą”  
05 -090 Raszyn,  
ul. Godebskiego 1 (tel./fax.: 22 720 25 70)  
ul. Pruszkowska 21c (tel.:22 498 14 06, fax.: 22 499 42 66)  
e-mail: [sekretariat@przedszkoletopola.pl](mailto:sekretariat@przedszkoletopola.pl)  
[www.przedszkoletopola.pl](http://www.przedszkoletopola.pl)



*“... Ale jedno jest Przedszkole Pod Topolą  
to przedszkole, w którym zawsze jest wesoło,  
Tu gdzie każde dziecko, śmieje się do dziecka  
i gdzie uśmiech tak się toczy jak piłeczka ...”*

D. Gellner

**Szanowni Państwo,**

Już niebawem rozpocznie się nowy rozdział w życiu Waszego dziecka, który zapoczątkuje wieloletnią edukację i proces przygotowania do dorosłego życia. Ta nowa sytuacja dla Waszego dziecka, ale także dla Was, drodzy Rodzice, może nieść ze sobą wiele emocji począwszy od radości, poprzez ciekawość połączoną z niewielkim niepokojem przed nową sytuacją, aż do lęku i strachu przed nieznanym.

Na podstawie wieloletnich doświadczeń w pracy z małymi dziećmi opracowałam program adaptacyjny dla dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną, w którym aktywnie są włączeni ich rodzice.

Ma on na celu zminimalizowanie negatywnych skutków adaptacji do nowej sytuacji w otoczeniu dziecka (nowe miejsce, osoby, inny rytm dnia itp.).

Proszę o zapoznanie się z harmonogramem programu adaptacyjnego, jaki realizujemy w naszym przedszkolu, i serdecznie zachęcamy do wzięcia w nim udziału razem z dzieckiem.

**Zapraszamy na Dni Adaptacyjne do Naszego Przedszkola w dniach 16 - 18 czerwca, w godzinach 15.00 – 16.30.**

Z wyrazami szacunku,  
**Hanna Pasterska**  
**Dyrektor Przedszkola**

## **PROGRAM ADAPTYJNY**

### **CELE PROGRAMU:**

1. Ułatwienie dzieciom przekraczania progu dom-przedszkole.
2. Skrócenie okresu adaptacji maluchów do przedszkola we wrześniu.
3. Obniżenie lęku rodziców związanego z koniecznością oddania dzieci pod opiekę personelu placówki.
4. Nawiązanie relacji z rodzicami, która ma ułatwić dalszą współpracę.
5. Integracja rodziców między sobą.
6. Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dziecka.
7. Wzmocnienie dorosłego w roli rodzica.

### **ORGANIZACJA PROGRAMU**

#### **1. Miejsce:**

Budynek i ogród przedszkolny, a przede wszystkim sala przedszkolna; ważne jest, aby pomieszczenia placówki kojarzyły się nowym przedszkolakom pozytywnie; pomoże w tym stopniowe i bezpieczne osvajanie dzieci z budynkiem w obecności bliskich.

#### **2. Harmonogram spotkań:**

**4 czerwca 2014 r., godz. 17.00-18.00 – spotkanie dla rodziców dzieci nowoprzyjętych (rodzice przychodzą bez dzieci!!!)**

**I część – Oczekiwanie rodziców wobec przedszkola**

**II część – Najważniejsze informacje na temat funkcjonowania przedszkola**

**III część – Adaptacja dziecka do przedszkola**

**5 – 13 czerwca 2014 r. - możliwość aktywnego włączenia się w akcję „Cała Polska czyta dzieciom” na terenie przedszkola**

**6 czerwca 2014 r. od godz. 15.00 - PIKNIK RODZINNY** na terenie ogrodu przedszkolnego; czas na poznanie specyfiki funkcjonowania placówki oraz integrację ze środowiskiem przedszkolnym

**17 czerwca do 19 czerwca, godz. 15.00-17.00 – spotkania dla dzieci nowoprzyjętych .** Podczas spotkań adaptacyjnych zajęcia prowadzone będą przez nauczycieli z przedszkola

„Pod Topolą” oraz kadre współpracującą z przedszkolem (zajęcia: umuzykalnienie, zajęcia ogólnorozwojowe oraz język angielski).

**Serdecznie Zapraszamy!!!**

## **Spis treści**

<b><u>I Koncepcja pracy przedszkola</u></b>	<b><u>5</u></b>
<u>Cele przedszkola</u>	<u>7</u>
<u>Program pracy przedszkola</u>	<u>8</u>
<b><u>II My o sobie</u></b>	<b><u>9</u></b>
<u>Kadra</u>	<u>9</u>
<u>Zajęcia rozszerzające treści programowe</u>	<u>10</u>
<b><u>III Przygotowanie do przedszkola</u></b>	<b><u>11</u></b>
<u>2. Ubiór</u>	<u>11</u>
<u>3. Posiłki</u>	<u>12</u>
<u>4. Wyprawka</u>	<u>12</u>
<b><u>IV Integracja w przedszkolu, WWRD</u></b>	<b><u>13</u></b>
<b><u>V O adaptacji</u></b>	<b><u>16</u></b>
<b><u>Załączniki</u></b>	<b><u>22</u></b>
<u>Zasady płatności</u>	<u>22</u>
<u>Organizacja dnia w przedszkolu</u>	<u>23</u>
<u>Ankieta: czy Twoje dziecko jest gotowe do pójścia do przedszkola</u>	<u>24</u>
<u>Bajka o Jasiu</u>	<u>27</u>

# I. KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 1 „POD TOPOLĄ”

*„ Wszystkiego , co naprawdę trzeba wiedzieć o tym, jak żyć, co robić i jak*

*postępować nauczyłem się w przedszkolu...” R. Fulghum*

## **Misja**

Jesteśmy **przedszkolem twórczym i przyjaznym** dziecku.

Projektując działania wychowawczo-edukacyjne pragniemy, aby dzieci rozwijały się aktywnie w środowisku, były dojrzałe społecznie i emocjonalnie, miały poczucie własnej wartości, były wrażliwe na potrzeby innych.

W porozumieniu z rodzicami tworzymy optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb, możliwości i predyspozycji.

## **Wizja**

Absolwent naszego przedszkola:

1. ma adekwatne poczucie własnej wartości,
2. umie współdziałać w grupie,
3. jest śmiały i twórczy, aktywny, komunikatywny,
4. jest wrażliwy (empatyczny),
5. akceptuje odrębność innych, dostrzega potrzeby drugiego człowieka, w tym szczególnie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych
6. respektuje normy społeczne,
7. jest samodzielny, zna siebie i swoje możliwości,
8. jest przygotowany do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji

## **Cele strategiczne**

- Zajęcia wychowawczo-dydaktyczne dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone są na wysokim poziomie. Dzieci mają stworzone warunki do twórczego działania, przyswajają ważne umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka.
- Działamy na rzecz integracji dzieci zdrowych z niepełnosprawnymi rozumianej jako włączenie dzieci z zaburzeniami rozwoju w życie grupy dziecięcej na zasadzie równości praw i obowiązków.
- Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości. Dzięki bogatej ofercie zajęć dodatkowych rozwijają swoje zainteresowania wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie.

- Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój. Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą.
- Nauczyciele znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowani merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.
- Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania. Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane. Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.
- Nasze przedszkole jest kolorowe, dobrze wyposażone w nowoczesny sprzęt, nowe meble. Pomoce dydaktyczne i zabawki. Nasz plac zabaw zaspakaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu i zachęca do zabawy.
- Przedszkole ma dobrą opinię w środowisko lokalnym. Dobra baza, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania wychowawczo-dydaktyczne i wpływa na wysoką ocenę. Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników i bazę lokalową,

a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcje ze swojej pracy.

- Przedszkole posiada standardy jakości pracy z dziećmi w zakresie ich podstawowych potrzeb:
  - żywienia,
  - snu i odpoczynku,
  - higieny i korzystania z toalety,
  - adaptacji nowych dzieci w przedszkolu,
  - uczestnictwa rodziców w życiu placówki.

## CELE PRZEDSZKOLA

**Edukacja** – wspieranie rozwoju, optymalna aktywizacja dzieci poprzez wykorzystywanie ich inicjatywy, wspomaganie indywidualnego rozwoju, pomoc pedagogiczno-psychologiczna, przygotowanie dzieci do szkoły. Kształtowanie świadomości przynależności narodowej oraz budowanie przywiązania do dziedzictwa kulturowego.

**Opieka i wychowanie** – stworzenie środowiska sprzyjającego optymalnemu rozwojowi wszystkich dzieci tak, aby każde mogło osiągnąć właściwy dla samego siebie sukces.

**Zdrowie i bezpieczeństwo** – prawidłowe żywienie, nauka dbałości o czystość i higienę osobistą, promowanie zdrowego stylu życia, stałe działania prozdrowotne, zapewnienie bezpiecznych warunków przebywania dzieci w przedszkolu, edukacja w zakresie wychowania komunikacyjnego.

### Priorytety przedszkola:

- Poszanowanie godności osobistej dziecka;
- Życzliwe i podmiotowe traktowanie dziecka;
- Indywidualne podejście do dziecka z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości psychofizycznych;
- Dbłość o wszechstronny rozwój każdego dziecka;
- Stwarzanie warunków do wspólnego istnienia różnych ludzi oparte na wzajemnym oddziaływaniu na siebie;
- Szerzenie idei integracji poprzez kształtowanie u dzieci szczególnej wrażliwości na drugiego człowieka, na jego specyficzne potrzeby, na jego doskonałości i niedostatki, na indywidualne cechy i usposobienie, uczenie dzieci akceptacji, tolerancji i empatii;
- Staranne przygotowanie dziecka do realizacji obowiązku szkolnego;
- Wspólnie z rodzicami realizacja przyjętych przez radę pedagogiczną programów;
- Integrowanie działań społeczności przedszkolnej i lokalnej na rzecz rozwoju wychowania przedszkolnego na terenie gminy Raszyn;
- Ustawiczne kształcenie i doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej;
- Zapewnienie bezpiecznych warunków do nauki i zabawy;
- Dbłość o funkcjonalność i właściwy stan techniczny placówki.

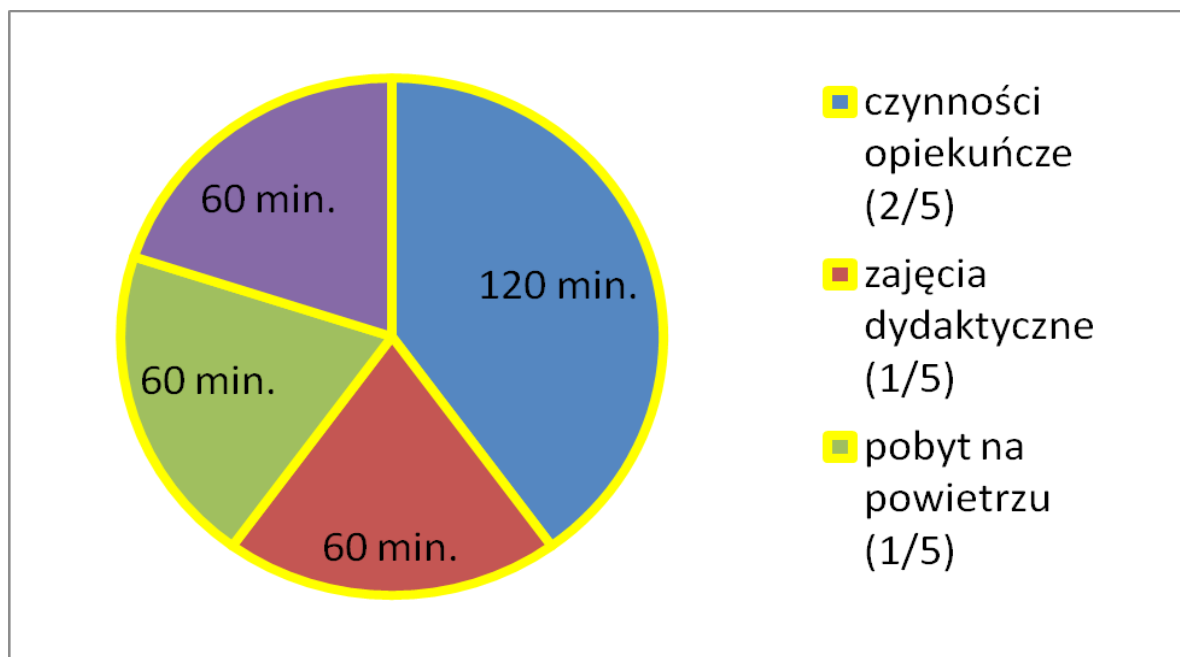
## ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Jesteśmy *Przedszkolem twórczym i przyjaznym* dziecku, działamy tak, aby dzieci rozwijały się aktywnie w środowisku, były dojrzałe społecznie i emocjonalnie, miały poczucie własnej wartości, były wrażliwe i asertywne wobec niebezpieczeństw współczesnego świata. Uczymy je tolerancji, szacunku, szczerości, przyjaźni, wyrozumiałości.

### Główne założenia programu przedszkola:

- Profil artystyczny w powiązaniu z wieloma technikami, twórczego wyrazu (plastyka, teatr, muzyka, śpiew itp.);
- Promowanie wśród dzieci zdrowego stylu życia oraz podejmowanie działań prozdrowotnych;
- Realizacja programów ekologicznych;
- Realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych opracowywanych przez specjalistów w oparciu o zalecenia zawarte w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.
- Realizacja programu wychowania przedszkolnego "Zanim będę uczniem";
- Realizacja programu „Dziecięca matematyka” prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej i E. Zielińskiej;
- Realizacja własnych programów edukacyjnych np. program „Raszyńskim szlakiem z małym przedszkolakiem", „Rodzice na medal” i inne.

Pracujemy w oparciu o podstawę programową zgodną z *Rozporządzeniem MEN z dnia 23 grudnia 2008 r.*



**Proporcje zagospodarowania czasu przebywania w przedszkolu w rozliczeniu tygodniowym.**



## MY O SOBIE

### Dyrektor Przedszkola

Pani **Hanna Pasterska** – mgr edukacji zintegrowanej, pedagog terapeuta, nauczyciel dyplomowany, od 1997r. dyrektor Przedszkola „Pod Topolą”.

### Wicedyrektor Przedszkola

Pani **Bożena Muniak** - mgr pedagogiki, nauczyciel mianowany, wicedyrektor przedszkola od września 2010 r.

### Kadra pedagogiczna

Nauczyciele pracujący w naszej placówce to osoby posiadające tytuł magistra wychowania przedszkolnego oraz edukacji zintegrowanej. W związku z funkcjonowaniem w przedszkolu oddziałów integracyjnych w skład kadry pedagogicznej wchodzi ponadto **logopeda, pedagogzy specjalni, psycholog i fizjoterapeuta**. Dzieci objęte są więc całościową pomocą **psychologiczno – pedagogiczną**.

Jesteśmy placówką, w której oferujemy bogatą ofertę zajęć, warsztatów, imprez i uroczystości integrujących społeczność przedszkolną i lokalną. Bierzemy aktywny udział w różnorodnych akcjach i konkursach. Upowszechniamy wśród dzieci wiedzę o kulturze, tradycjach naszej miejscowości i kraju.

Dążymy do jak najpełniejszej obecności rodziców w życiu przedszkola. W porozumieniu z nimi tworzymy warunki do wszechstronnego rozwoju każdego dziecka. Wspólne zabawy, imprezy integracyjne i okolicznościowe oraz zaangażowanie rodziców stanowi wsparcie nie tylko dla naszych działań, ale również buduje specyficzną atmosferę przedszkola "Pod Topolą".

#### **Godziny otwarcia placówki:**

- ul. Godebskiego 1: **7.00 – 17.00**

- ul. Pruszkowska 21c: **7.00-17.30**

Gwarantujemy opiekę wykwalifikowanej i kompetentnej kadry pedagogicznej stale podnoszącej swoje umiejętności zawodowe;

Program wychowawczo- dydaktyczny dostosowujemy do potrzeb współczesnego dziecka - jest otwarty na indywidualność wychowanka, wspiera jego rozwój w atmosferze miłości, akceptacji i bezpieczeństwa;

Oferujemy smaczne i zdrowe wyżywienie przygotowane z produktów wysokiej jakości, we własnej kuchni (śniadanie, obiad, podwieczorek);

Organizujemy kiermasze, festyny, wycieczki, wyjścia do teatru, na koncerty;

Bierzemy udział w konkursach organizowanych przez instytucje kulturalne Naszej Gminy – zdobywamy nagrody i wyróżnienia;

Chętnie współpracujemy z rodzicami a integracja jest możliwa dzięki:

- uroczystościom grupowym oraz świętom przedszkolnym,
- zajęciom otwartym,
- spotkaniom i konsultacjom indywidualnym,
- zebraniom ogólnym i grupowym.

W naszym przedszkolu dzieci korzystają z jasnych, estetycznych i dobrze wyposażonych sal z osobnymi łazienkami;

Posiadamy bardzo duży i słoneczny ogród wyposażony w huśtawki, drabinki, zjeżdżalnie, urządzenia do zabaw;

Współpracujemy z różnymi instytucjami i organizacjami. Szczególnie aktywnie współpracujemy z:

- placówkami przedszkolnymi z terenu gminy Raszyn (wspólne konkursy i imprezy);
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pruszkowie;
- Gminną Biblioteką Publiczną w Raszynie;
- Gminnym Ośrodkiem Kultury w Raszynie;
- Gminnym Ośrodkiem Sportu w Raszynie
- Fundacją ABC XXI, udział w akcji "Cała Polska czyta dzieciom";
- wyższymi uczelniami pedagogicznymi, studenci mają możliwość odbycia u nas praktyk pedagogicznych oraz prowadzą badania do swoich prac magisterskich;
- z wieloma innymi instytucjami działającymi na rzecz rozwoju wychowania przedszkolnego.

***Przy przedszkolu działa Stowarzyszenie "Skrzydła Topoli", które od dnia 31.05. 2010, otrzymało status organizacji pożytku publicznego, nr pozycji rejestru/ numer KRS 0000238474.***

## **ZAJĘCIA ROZSZERZAJĄCE TREŚCI PROGRAMOWE**

W przedszkolu organizowane są dodatkowo płatne zajęcia rozwijające umiejętności i zdolności dzieci. Zajęcia odbywają się w godzinach popołudniowych po zrealizowaniu przez nauczycieli podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

1. Umuzykalnienie - 2 x tyg.
2. Język angielski - 2 x tyg.
3. Gimnastyka korekcyjna - 2 x tyg.
4. Taniec - 2 x tyg.

5. Piłka nożna – 1 x tyg.

6. Pantomima - 1 x tyg.

7. Dogoterapia- 2 x m-c.

8. Religia - 1 x tyg.

Wszystkie zajęcia rozszerzające treści programowe prowadzone są przez wykwalifikowanych instruktorów.

Na wniosek i za zgodą rodziców w przedszkolu organizowane są zajęcia z religii. Zajęcia prowadzi **siostra zakonna**.

## **PRZYGOTOWANIE DO PRZEDSZKOLA**

### **Jakie ubrania? Jakie obuwie?**

\* spodnie, spódniczki na gumkę, ani za luźną ani za ciasną

\* nakrycie głowy, także w okresie letnim

\* buty wyjściowe: bezpieczne (nie drewniaki i nie śliskie), łatwe do zakładania, zapinane na rzepy lub sznurowane, jeśli dziecko już sobie radzi ze sznurowaniem

\* kaptcie: na gumowej podeszwie, zakryte, nie sznurowane, łatwe do założenia

\* biżuteria: zostaje w domu.

### **Jak ubierać?**

- Najlepiej na "cebulkę", zabezpiecza to przed przegrzaniem lub zziębnięciem.
- Zapasowa bielizna i ubranie: są to rzeczy, które leżą w przedszkolu i są wykorzystywane, gdy zachodzi tego potrzeba, np. majteczki, bluzka, rajstopki.

Właściwe ubieranie dziecka do przedszkola jest szczególnie ważne w kształtowaniu jego samodzielności. Wygodne ubranie, które dziecko może łatwo rozpiąć, ściągnąć, zdjąć czy podciągnąć wpływa korzystnie na szybkość jego samodzielnych działań i poczucie osiągnięcia sukcesu.

### **Obuwie**

**Kapcie.** Najlepsze są kapcie na gumowej podeszwie, zapinane na rzepy, bo dziecko może samo je założyć i zapiąć. Kapcie wiązane nie nadają się, gdyż żaden trzylatek nie potrafi wiązać sznurówek. Przy tym sznurowadła płaczą się, robią się na nich supły, wypadają, gubią się.

**Buty do chodzenia po dworze** powinny być wygodne i na tyle luźne by dziecko samodzielnie mogło włożyć do nich stopy, bez specjalnego wciskania. Najlepiej, gdy buty zapinane są na rzepy, bo wtedy dziecko samo potrafi je włożyć i zapiąć, czyli szybko staje się samodzielne. Buty sznurowane zdecydowanie wydłużają czas ubierania i opóźniają wyjście do ogrodu, a przede wszystkim ograniczają dzieci w osiągnięciu samodzielności w zakresie ich możliwości. Za małe lub zbyt ciasne buty są przyczyną wielu trudności podczas zakładania, często kończących się płaczem. Tych negatywnych reakcji emocjonalnych warto unikać; można im łatwo zapobiec kupując luźne i wygodne buciki.

### **Inne uwagi dotyczące ubioru**

Szczególną uwagę należy zwrócić na sprawność suwaków przy kurtkach. Dzieci nie potrafią same ich zreperować, natomiast gdy zaczyna zajmować się tym nauczycielka, to robi to kosztem zwracania uwagi na pozostałe dzieci. Trzylatek z czasem nauczy się sam zapinać i rozpinąć suwak, ale ten musi być sprawny.

Wszystkie ubrania dziecka w przedszkolu powinny być oznakowane (najlepiej inicjałami), gdyż maluchy często gubią drobne części swojej garderoby, takie jak rękawiczki, szaliki, apaszki.

Wszystkie powyższe uwagi wypływają z doświadczenia pracy z dziećmi trzyletnimi. Mamy nadzieję, że będą one pomocne w przygotowaniu Państwa dziecka do przedszkola.

## **POSIŁKI**

W naszym przedszkolu bardzo dużo uwagi poświęcamy prawidłowemu odżywianiu. Dla rozwoju narządów mowy szalenie istotna jest umiejętność gryzienia pokarmów różnej konsystencji – mięsa, jarzyn, owoców. Z tychże powodów w przedszkolu posiłki nie są miksowane. Tak więc, już od teraz można dziecku codziennie dawać marchewkę czy kalarepę do gryzienia.

### **WYPRAWKA DZIECKA ROZPOCZYNAJĄCEGO EDUKACJĘ PRZEDSZKOLNĄ:**

- kubek (do mycia zębów) / podpisany/
- szczoteczka do zębów z etui zamykanym na części czyszczącej /podpisana/
- pasta do zębów;
- pantofle/ obuwie na zmianę /podpisane/
- komplet ubrań na przebranie (majtki, skarpetki, koszulka, bluzka, spodnie, rajstopy) w worku do powieszenia w szatni,

## **PRZEDSZKOLE Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI**

Przedszkole integracyjne jest miejscem, w którym dzieci zdrowe, bawią się wspólnie z rówieśnikami, którzy mają większe trudności niż one. Trudności te dotyczą bądź to zakresu funkcjonowania społecznego – emocjonalnego, bądź poznawczego. Często są to dzieci przewlekłe chore (np. dzieci chore na astmę) lub mające trudności z poruszaniem się (np. dzieci z porażeniem mózgowym).

Dzieciom niepełnosprawnym trudniej jest się włączać do zabawy czy zrozumieć jej istotę. Z tego właśnie powodu potrzebują pomocy: wsparcia osoby dorosłej i nieco mniejszej grupy rówieśników w zabawie. Osoba dorosła – nauczyciel – pokazuje w takiej grupie jak należy bawić się wspólnie, ustala wspólne zasady, tłumaczy dlaczego jedno dzieci zachowują się tak, a inne inaczej.

### **Dlaczego warto posłać dziecko do przedszkola integracyjnego?**

Celem integracji jest dać szansę różnym dzieciom, pozwolić im nawiązać wzajemne kontakty, nawzajem się dostosować i uczyć oraz stworzyć jedną grupę. Szczególnie w czasie zabaw dowolnych łatwo zauważyć, że dzieci zdrowe chcą się bawić ze swoimi niepełnosprawnymi rówieśnikami. Widoczne jest to podczas przydzielania sobie przez dzieci ról w określonej zabawie. Do zabaw tematycznych, np. w dom, sklep chętnie wybierane są dzieci niepełnosprawne. O akceptacji lub odrzuceniu dziecka niepełnosprawnego przez zdrowe nie decyduje niepełnosprawność, lecz tak jak w życiu - sympatia i antypatia. Dziecko jest przede wszystkim dzieckiem, a dopiero później dzieckiem niepełnosprawnym. Dlatego warto posłać dziecko do przedszkola integracyjnego jeżeli chcemy, żeby nauczyło się funkcjonować z różnymi dziećmi, kiedy chcemy, żeby było mu łatwiej dogadywać się w przyszłości także z tymi, którzy mogą być dla niego troszkę trudniejsi.

Warto także posłać dziecko do przedszkola integracyjnego, kiedy ma jakieś niewielkie trudności, nad którymi chcielibyśmy, żeby popracowało, np. kiedy ma trudności w mowie lub kiedy

trudniej mu przystosować się do zasad otoczenia. W przedszkolu integracyjnym obowiązuje jasna struktura i jasne zasady, dlatego dziecku łatwiej się tam przystosować.

### **Jakie wady i zalety ma przedszkole integracyjne?**

Zaletami przedszkola integracyjnego jest wspólne przebywanie różnych dzieci, mała grupa rówieśnicza (do 20 dzieci) oraz dodatkowy nauczyciel (nauczyciel wspomagający). Wadą jest coś, czym jest nasza obawa – a konkretnie obawa przed spotkaniem kogoś chorego. Dobrze jest myśleć, że każde przedszkole powinno być integracyjne. Każda grupa powinna obejmować sobą dzieci, które są różne – sprawne i niepełnosprawne, i które uczą się wzajemnie współpracować mimo tych różnic.

Dla rodziców dzieci niepełnosprawnych integracja jest szansą na zwyczajność, nadzieją, że ich dziecko zacznie chodzić, mówić, uczyć się od rówieśników itp. A rodzice dzieci zdrowych w miarę przebywania ich dziecka w przedszkolu okazują coraz więcej zainteresowania osobami niepełnosprawnymi, stają się pewniejsi w „obchodzeniu się” z nimi, uczą się lepiej rozumieć kłopoty ich rodziców.

Wielu rodziców zmienia postawę wobec przedszkola. Twierdzą, że wprowadzie ich dzieci mogą się tu dużo nauczyć i osiągnąć, ale są też inne, ważniejsze rzeczy. Zauważają, że ich dziecko jest uważne, tolerancyjne, staje się sprawiedliwe. Świadczą o tym słowa rodziców jednej z dziewczynek z naszego przedszkola: "Proszę pani, córka pierwsza podeszła na korytarzu do niepełnosprawnego chłopca; wyjaśniła nam, rodzicom, że musi się z nim przywitać i codziennie mówi za niego „jestem”, gdy nauczycielka sprawdza obecność".

## **WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA**

Od marca 2014 r. w naszym Przedszkolu działa zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. WWRD jest to zintegrowany system oddziaływań profilaktycznych, diagnostycznych, leczniczo – rehabilitacyjnych i terapeutyczno – edukacyjnych, których podmiotem jest małe dziecko, wykazujące nieprawidłowości w rozwoju psychoruchowym oraz jego rodzina. Aby osiągnąć cele WW i zapewnić optymalny rozwój niepełnosprawnemu dziecku i pomoc jego rodzicom, niezbędny jest interdyscyplinarny zespół specjalistów, który tworzą: lekarze różnych specjalności, m.in.: neurolog, okulista, audiolog, oraz konsultanci innych specjalności, w zależności od potrzeb; psychologowie, w tym psychologowie kliniczni; logopedzi, w tym neurologopedzi; pedagodzy specjaliści (oligofrenopedagodzy, surdopedagodzy, tyflopopedagodzy) w zależności od niepełnosprawności dziecka; terapeuci innych specjalności (np. terapeuci widzenia, orientacji przestrzennej, fizjoterapeuci) w zależności od potrzeb dziecka.

### **Jakie są wymagania, aby dziecko zostało objęte wsparciem Zespołu Wczesnego Wspomaganie Rozwoju?**

1. Dzieci przyjmowane są na podstawie **opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju**, wydanej przez Zespół Orzekający w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
2. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne obowiązuje rejonizacja ze względu na placówkę, do której uczęszcza dziecko (żłobek, przedszkole). W przypadku, gdy dziecko jest małeńkie

i nie uczęszcza do żadnej placówki, rejonizacja obejmuje miejsce zamieszkania dziecka z rodzicami.

3. Gdy rejonowa poradnia zostanie już wytypowana, rodzic składa tam wniosek o potrzebie wczesnego wspomagania dziecka, który następnie zostaje rozpatrzony przez zespół orzekający danej poradni.

4. Zespół orzekający wydaje następnie **opinię o potrzebie wczesnego wspomagania dziecka**, na podstawie której, może być ono objęte opieką Zespołu Wczesnego Wspomagania.

5. Wcześniejsze uzyskanie przez dziecko orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego organizowanego w przedszkolu integracyjnym bądź specjalnym nie wyklucza możliwości korzystania z zajęć organizowanych w ramach wczesnego wspomagania rozwoju.

6. Dziecko wymagające wsparcia w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju może jednocześnie korzystać z takiej pomocy tylko w jednej placówce.

### Cele wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Dla dzieci	Dla rodziców
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Systematyczne dążenie do poprawy jakości życia dziecka, do zapewnienia mu pełnego radości, pozbawionego napięć dzieciństwa, pomimo występującej niepełnosprawności lub zaburzeń rozwoju;</li> <li>➤ Poprawa ogólnego stanu zdrowia i jego stanu ruchowego;</li> <li>➤ Zapobieganie występowaniu lub/i pogłębianiu się nieprawidłowości w jego rozwoju psychoruchowym;</li> <li>➤ Pomoc dziecku w pełnym wykorzystaniu potencjału rozwojowego, jakim dysponuje w zakresie funkcji poznawczych, rozwoju ruchowego, komunikacji i kontaktów społecznych;</li> <li>➤ Pomoc dziecku w budowaniu trwałych więzi i znaczących relacji z osobami w najbliższym otoczeniu;</li> <li>➤ Wyzwalanie i wzmacnianie samorzutnej aktywności społecznej, poznawczej i komunikacyjnej dziecka, przejawianej w różnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dostarczanie rodzicom wsparcia w związku z długotrwałym kryzysem emocjonalnym wynikającym z faktu niepełnosprawności ich dziecka;</li> <li>➤ Pomoc rodzicom w akceptacji dziecka, jako osoby niepełnosprawnej;</li> <li>➤ Pomoc rodzicom w zaakceptowaniu siebie w roli rodzica dziecka niepełnosprawnego;</li> <li>➤ Pomoc rodzicom w coraz pełniejszym osiągnięciu kompetencji rodzicielskiej, postrzeganiu siebie, jako „wystarczająco dobrych rodziców”.</li> <li>➤ Stopniowe przygotowanie rodziców do roli osób wspomagających rozwój ich dziecka;</li> <li>➤ Dostrzeganie mocnych stron swojego dziecka i stwarzanie dziecku, jak najlepszych warunków rozwoju (aranżacja otoczenia, dobór przedmiotów do zabawy i wspólnych zabaw).</li> </ul>

<p>formach zabawy;</p> <p>➤ Pomoc dziecku w stopniowym osiągnięciu coraz większej autonomii i samodzielności, na miarę jego możliwości.</p>	
---	--

## O ADAPTACJI

### Radości i trudy związane z przedszkolem

**PIERWSZE WIĘZI SPOŁECZNE.** Uczęszczanie do przedszkola przynosi dziecku kilka podstawowych korzyści:

- wprowadza rytm codziennego kontaktu ze środowiskiem pozadomowym,
- stwarza okazje do stałych kontaktów z tą samą grupą dzieci,
- dostarcza doświadczeń związanych z oddziaływaniem zorganizowanej grupy takich jak: współdziałanie, pomaganie, porządkowanie zabawek, doskonalenie się w samoobsłudze,
- rozwija ekspresję twórczą,
- zachęca do samodzielności w czynnościach codziennego życia,



- uczy nawyków niezbędnych do nauki w szkole,
- wdraża do podejmowania prostych zadań wymagających koncentracji, uwagi i wysiłku umysłowego.

**ZABAWY I GRY RÓWIESNICZE.** W przedszkolu dziecko częściej umie przystosować się do czekających je tam zadań. Dzięki możliwości porozumiewania się z dziećmi i z dorosłym i dowiaduje się tam o nowych dla niego rzeczach, uczy się wierszyków i piosenek, przyswaja sobie podstawowe zasady wychowania muzycznego, rytmikę i gimnastykę. To czego w domu nie mogą mu zapewnić rodzice w zakresie kontaktów ze zorganizowaną grupą, uzyskuje w przedszkolu. Dziecko zaczyna także dostrzegać znaczenie akceptacji i dezaprobaty grupowej, być świadkiem sytuacji konfliktowych i trudnych. Czy jednak rodzice mogą poprzestać na powierzeniu przedszkolu wszystkich trosk wychowawczych?

**WSPÓLPRACA RODZICÓW I WYCHOWAWCÓW PRZEDSZKOŁA.** Brak ścisłej współpracy rodziców z personelem przedszkola może zakłócić dotychczasowe oddziaływanie na rozwój dziecka. Może być ono natomiast realizowane, jeśli rodzice będą informowani o zadaniach i celach wychowania przedszkolnego. W grupie dziecko uczy się zasad współzawodnictwa, a także współpracy, poznaje znaczenie przyjaźni, uczy się też, jak dbać o swe prawa oraz respektować prawa innych. Nabiera zaufania do swych sił i chęci do nawiązywania kontaktów z innymi. Są to wszystko pozytywne cechy, przyczyniające się do prawidłowego rozwoju osobowości dziecka. Jeśli jednak nie zadba się o to, aby pierwsze kontakty dziecka z przedszkolem przebiegły pomyślnie, to długo nie może się ono w tym nowym środowisku zaadoptować.

Ponadto, ważne aby rodzice starali się:

- interesować się tym, jak dziecko sprawowało się w ostatnich dniach, czy występowały jakieś nieprawidłowości w jego zachowaniu oraz jakie dziecko zrobiło postępy, czego nowego nauczyło się;
- zapoznać wychowawczynię z zaobserwowanymi specyficznymi cechami usposobienia dziecka (czy w domu jest śmiałe i odważne, skryte, nerwowe czy spokojne, wrażliwe, płaczliwe, kapryśne, pobudzone czy też wykazujące zahamowania);
- współdziałać w realizowaniu szczegółowych zadań wychowawczych, jakie ma na celu przedszkole. Chodzi tu o kontynuowanie w domu pewnych form zapoznania dziecka z różnymi wiadomościami. Orientując się w istocie zajęć rodzice mogą je uzupełniać w domu;
- pomagać w organizowaniu rozmaitych imprez w przedszkolu przeznaczonych dla rodziców, w których biorą udział dzieci. Są to pierwsze dziecięce wystąpienia publiczne z piosenkami i wierszykami;
- rozmawiać w wychowawczynią na temat trudności, jakie mają z dzieckiem w domu. Wysłuchanie opinii osoby, która obserwuje zachowanie dziecka w innym środowisku może wyjaśnić wiele spraw;
- w ostatnim roku uczęszczania dziecka do przedszkola zapoznać się z opinią personelu wychowawczego na temat dojrzałości szkolnej dziecka.

**NOWE UMIEJĘTNOŚCI I ZAINTERESOWANIA.** W przedszkolu dzieci łatwiej niż w domu nabywają nawyki związane z doskonaleniem samoobsługi. Działa tu przykład kolegów, chęć

naśladownictwa i zasłużenia na pochwałę wychowawczyni. Oczekując np. posiłku, który otrzyma z zachowaniem kolejności, dziecko uczy się cierpliwie odkładać na później zaspokajanie swoich potrzeb.

**DZIECKO NIE CHCE CHODZIC DO PRZEDSZKOLA.** Jak się zachować, jeśli gwałtownie protestuje, gdy zostawia się je w przedszkolu? Jest to normalna reakcja na rozłąkę, która zwykle po kilku dniach staje się dla dziecka czymś normalnym, bo inne radości i przyjemne przeżycia wynagradzają mu brak rodziców przez połowę dnia. Są jednak takie dzieci, którym przedszkole nie może zastąpić rodzinnego domu i utrwała się w nich postawa odrzucająca tę formę oddziaływań wychowawczych. Te dzieci nie powinny być zostawiane na siłę bez opieki rodziców w ciągle obcym dla nich środowisku. Wówczas po upływie roku można jeszcze raz zapisać je do przedszkola.

## **DLACZEGO WARTO POŚWIĘCIĆ CZAS**

### **NA DOBRE PRZYGOTOWANIE DZIECKA DO PRZEDSZKOLA ?**

Od trzeciego roku życia dziecka zaczyna się okres zwany przedszkolnym. Dla większości dorosłych oznacza to, że trzylatek może już pozostać przez dłuższy czas poza domem i pod opieką osób trzecich. Zapisują więc dziecko do przedszkola w przekonaniu, że jest to korzystne dla jego rozwoju.

Jednak już w pierwszych dniach września pojawiają się wątpliwości: dorośli muszą bowiem patrzeć, jak dziecko rozpaczliwie broni się przed pozostaniem w obcym miejscu, w oderwaniu od najbliższych.

Bywa, że przez kilka tygodni dziecko trzyma się kurczowo dorosłego, że siłą trzeba je odrywać i wprowadzać do przedszkola. Nie pomagają zapewnienia: *Niedługo po ciebie przyjdę... Zabiorę cię po obiedzie... To tylko trzy godziny, zrobię zakupy i pójdziemy do domu... Im dłużej dorosły mówi, tym gorzej. Wypowiadane słowa mają bowiem dla dziecka jedno znaczenie - strach przed rozstaniem, przed nieznanym.*

Na dodatek, nietrudno dostrzec narastające koszty psychiczne dziecięcej rozpaczki: dziecko staje się płaczliwe, traci apetyt, pojawiają się kłopoty z zasypianiem i niespokojny sen, bywa, że częściej moczy się w nocy itd. Jeżeli trwa to dłużej, trzeba niestety zrezygnować z przedszkola. Nie oznacza to jednak, iż nie będzie równie wysokich kosztów adaptacyjnych do klasy zerowej, a tego nie da się już uniknąć.

### **Dlaczego dzieciom tak trudno przystosować się do przedszkola?**

Żeby odpowiedzieć na to pytanie, trzeba sobie wyobrazić, w jakiej sytuacji jest dziecko i co przeżywa, gdy zaczyna uczęszczać do przedszkola. Trzylatek ma jeszcze słabo ukształtowany system własnego "Ja" (wiedza o samym sobie, poczucie własnej wartości, zdolność do kierowania własnym zachowaniem) i dlatego nie może obejść się bez wsparcia i pomocy ze strony najbliższych dorosłych. Niestety, nie wie jeszcze, że może wszystko to otrzymać od osób trzecich. Dlatego oderwanie od bliskich budzi w dziecku strach, że stanie się coś strasznego. Silnemu zagrożeniu

ulega poczucie bezpieczeństwa, bodaj najważniejsza potrzeba psychiczna. Sytuację pogarsza to, że trzylatek ma kłopoty w słownym porozumiewaniu się. W domu wszyscy doskonale rozumieją nie tylko jego słowa, ale także miny i gesty. W przedszkolu jest zdecydowanie gorzej, bo pani inaczej się uśmiecha, inaczej gestykuje, a na dodatek używa innych słów. Dziecku jest podwójnie trudno, bo:

\* ma kłopoty z przekazaniem tego, co dla niego ważne,

\* nie potrafi zrozumieć tego, co dla innych jest ważne.

Przez długi czas kojarzy nauczycielkę, nawet najmilszą, z poczuciem utraty bezpieczeństwa. Dlatego płacze na jej widok, a potem unika nawet spoglądania w jej stronę. Jak ma zrozumieć, co ona mówi? W jaki sposób wystraszone dziecko ma jej przekazać, że musi skorzystać z obcej ubikacji? Na dodatek trzylatek ma spore kłopoty ze zdejmowaniem i podciąganiem majtek. Bezradny płacze i nie mogąc dłużej wytrzymać - sika w majtki. Potem szlocha, bo dodatkowo wstydzi się.

Dramat rozstania z najbliższymi skutecznie blokuje poznawanie nowego otoczenia: dziecko jest tak skoncentrowane na swych emocjach, że nie zwraca uwagi na otoczenie. Dlatego przedszkole i wszystko, co się w nim znajduje, długo jest dla niego obce i niezrozumiałe. Trzeba wielu dni przebywania na wspólnym terytorium i stopniowego osvajania się, aby to się zmieniło.

Czas pobytu w przedszkolu jest inaczej traktowany przez dorosłych, inaczej rejestruje go i odczuwa dziecko:

\* dla dorosłego parę godzin to chwila, gdyż jego uwagę pochłaniają różne ważne sprawy; nie spieszy się po odbiór dziecka, bo wie, że znajduje się ono pod dobrą opieką;

\* dla dziecka czas wlecze się niemiłosiernie, jest bowiem wypełniony strachem. Dlatego trzylatki ciągle pytają: Przyjdzie, i zabierze do domu?... Na każdy ruch drzwi reagują nadzieją: Mama przysła?...Zabierze Magdusię do domu?... A potem płaczą z większą jeszcze rozpaczą.

### **Jak można ułatwić dziecku adaptację w przedszkolu ?**

Już teraz zachęcaj i motywuj dziecko do:

- samodzielnego mycia rączek

- samodzielnego ubierania się, zakładania tego, co potrafi
- zapinania guzików i wiązania sznurowadeł
- podejmowania przez dziecko prób samodzielnego zjadania posiłków
- korzystania z sedesu i używania papieru toaletowego; wycierania noska w chusteczkę
- malowania farbami, rysowania kredkami, lepienia z plasteliny
- chodzenia jak najwięcej i nie używania wózka.

### Sprawdzone rady i wskazówki dla rodziców

Zarówno rodzicom jak i dzieciom trudno przystosować się do nowej sytuacji i nowych warunków. Mamy nadzieję, że te rady i wskazówki będą pomocne w przetrwaniu tego trudnego dla wszystkich czasu.

1. **Raz podjęta decyzja powinna być konsekwentnie realizowana.** Rodzice muszą być przekonani, że pójście dziecka do przedszkola jest decyzją najlepszą dla nich, jak i dla niego. Na pewno trzeba dziecko oswoić z myślą pójścia o przedszkola i cierpliwie tłumaczyć: *Mama cudzo do pracy. Tatusz chodzi do pracy. Siostra do szkoły. W domu nikogo nie ma i ty musisz chodzić do przedszkola.* Nie należy zaś pytać dziecka: *Chcesz chodzić do przedszkola? Chcesz bawić się z dziećmi?* Co zrobicie, gdy dziecko odpowie, że nie chce?!
2. **Nastaw dziecko pozytywnie.** Opowiadając dziecku o przedszkolu, mów tylko pozytywnie: *W przedszkolu jest dużo dzieci, które bawią się kolorowymi zabawkami.* Dobrze jest też powiedzieć dziecku kto będzie je przyprowadzał, a kto odbierał z przedszkola. Zdarza się, że rodzice, straszą przedszkolem i nauczycielkami, co nastraja negatywnie: *Zobaczysz jak pójdziesz do przedszkola, to migiem będziesz sprzątał zabawki i nikt ci nie pomoże.*
3. **Naucz dziecko samodzielności.** Pierwsze pobytu w przedszkolu to duży stres, który narasta w przypadku gdy dziecko jest mało samodzielne. Dziecko odczuwa wówczas stres: *Czy pani tak jak mama podciągnie majki? Czy ubierze w szatni?* Ab ten stres zminimalizować. Należy wcześniej zadbać, by dziecko radziło sobie w takich sytuacjach jak: zgłaszanie potrzeb fizjologicznych, samoobsługa w toalecie, ubieranie i rozbieranie się, siedzenie podczas posiłku i trzymanie łyżki oraz widelca. Te czynności są opanowane przez małe dziecko, o ile tylko pozwoli mu się je w domu wykonywać samodzielnie.
4. **Nie wprowadzaj atmosfery pośpiechu, tylko czule, ale stanowczo pożegnaj się z dzieckiem.**
5. Nie jest wskazane przyprowadzanie dziecka do przedszkola w ostatniej chwili – zwłaszcza w pierwszych dniach bądź tygodniach. Pośpiech podczas rozbierania i zniecierpliwienie temu towarzyszące wprowadza dziecko w stan niepokoju. Śpiesząc się nie mamy czasu na uśmiech i pochwałę. Sami wtedy rozbieramy dziecko, a potem dziwimy się i narzekamy, że dzieci samodzielnie nie podejmują takich działań. Zachowując się w taki

sposób skutecznie je do tego zniechęcamy. Pożegnanie z dzieckiem powinno być czułe, ale krótkie. Nie należy pytać: *Czy mogę już iść?*, ani ponaglać: *Szybciej się rozbieraj!*

Małe dziecko nie ma poczucia czasu, dlatego zapewnienia: *Zaraz po ciebie przyjdę ... Tylko chwilę tu pobędziesz, zaraz wrócę ...*nie mają dla niego żadnego znaczenia. Zdecydowanie lepiej jest powiedzieć: *Będę po ciebie jak zjesz podwieczorek*. Takie informacje są dla dziecka zrozumiałe. Bardzo ważne jest dotrzymywanie słowa. Daje ono dzieciom poczucie bezpieczeństwa.

6. **Poświęć dziecku więcej czasu niż zwykle.** Pierwsze dni pobytu dziecka w przedszkolu to trudny okres dla dzieci i rodziców. Dlatego szczególnie w tych dniach warto okazać dziecku więcej zainteresowania. Trzymając na kolanach zapytać: *Co robiłeś dzisiaj w przedszkolu? Z kim się bawiłeś?* Nie należy zadawać pytań: *Co dzisiaj jadłeś na obiad? Czy pani cię karmiła? Dlaczego wszystkiego nie zjadłeś?* itp. Odpowiedzi na te pytania są ważne tylko dla rodziców, a nie dla dzieci. W rozmowie z dzieckiem należy położyć nacisk na jego samopoczucie w przedszkolu, relacje z kolegami, podejmowanie zabawy oraz samodzielność.
7. **Pluszowa zabawka pomoże przetrwać trudny czas pierwszych dnia w przedszkolu.** Dziecku łatwiej będzie przeżyć rozstanie z rodzicami i chętniej wejść do sali zabaw, trzymając pod pachą swojego pluszaka. Zabawka będzie dziecku przypominała dom rodzinny. Nie należy jednak dawać dziecku małej zabawki (bo łatwo ją zgubić) ani zabawki bardzo drogiej, atrakcyjnej zabawki (wszystkie dzieci mogą chcieć się nią bawić, co zrodzi konflikt).
8. **Przyzwyczajaj dziecko do przedszkola stopniowo.** Małe dzieci szybko się męczą z powodu nadmiaru wrażeń i hałasu. Dlatego należy je przyzwyczajać do przedszkola poprzez stopniowe wydłużanie czasu pobytu.
9. **Nauczyciel zna twoje dziecko** – rozmawiaj z nim i ufaj mu. Dzieci po powrocie z przedszkola najczęściej opowiadają o różnych zdarzeniach, które miały miejsce w przedszkolu. Słuchaj wszystkiego z uwagą, ale nie komentuj, nie pouczaj. Porozmawiaj z nauczycielem jeśli fakty i zdarzenia budzą twoje wątpliwości, wydają się niewiarygodne albo cię cieszą. Dzieci mają wybujałą wyobraźnię, dlatego w razie wątpliwości skonfrontuj to, co wiesz, z nauczycielem. On pomoże ci w ustaleniu przyczyny, podpowie, jak im zaradzić, ale także udzieli rzetelnej informacji o twoim dziecku, jego rozwoju i postępach. Tylko współpraca z nauczycielem, oparta na wzajemnym zaufaniu, przyniesie oczekiwane rezultaty.

Zarówno rodzicom jak i dzieciom trudno przystosować się do nowej sytuacji i nowych warunków. Mamy nadzieję, że te rady i wskazówki będą pomocne w przetrwaniu tego trudnego dla wszystkich czasu.

## MITY O ADAPTACJI

### czyli prawdziwe i fałszywe poglądy o przystosowaniu się dzieci do nowych miejsc

- ✓ „ *Tylko małe dzieci silnie przeżywają rozstanie z rodzicami* ”

FAŁSZ – Nie ma wyraźnego związku między wiekiem dziecka a kosztami psychicznymi przystosowania się dziecka do przedszkola, równie silnie jak 3latki mogą rozpaczać nawet pierwszoklasiści.

- ✓ „ *Chłopcy silniej przeżywają rozstanie i gorzej przystosowują się do przedszkola i szkoły niż dziewczynki* ”

PRAWDA – Kłopoty adaptacyjne chłopców występują rzeczywiście częściej i mają trudniejszy przebieg, ale nie oznacza to, że wśród dziewczynek nie będzie takich, które silnie przeżywają rozłąkę z rodzicami.

- ✓ „ *Dotychczasowy rozwój dziecka ma wpływ na przystosowanie się do przedszkola* ”

PRAWDA – Gdy dziecko rozwija się harmonijnie, według zwyczajnego rytmu mniej przeżywa rozstanie z najbliższymi. Gdy jednak były komplikacje po porodzie i rozwój psychoruchowy nie przebiega harmonijnie, mogą pojawić się trudności adaptacyjne. Warto zasięgnąć jak najwięcej informacji o rozwoju dziecka przychodzącego do nowej placówki ( przedszkola, szkoły).

- ✓ „ *Obecność rodzica w przedszkolu powoduje, że dziecko jest bardziej płaczliwe i trudniej rozstaje się z rodzicem* ”

FAŁSZ – Obecność osoby bliskiej sprawia, że dziecko czuje się na tyle bezpiecznie, że może skupić się na poznawaniu nowego otoczenia. Tylko stopniowe, dostatecznie długo trwające osvajanie dziecka z nowym miejscem ( najlepiej w towarzystwie rodzica) chroni przed stresem adaptacyjnym.

- ✓ „ *Jeżeli obiecamy dziecku nagrodę to łatwiej poradzi sobie z płaczem* ”

FAŁSZ – Płacz jest naturalna i normalna reakcją na rozstanie z bliska osobą. Należy wtedy nazwać uczucia dziecka i okazać zrozumienie ( „ Widzę, że bardzo tęsknisz za mamą, jesteś smutny, jest Ci przykro”), a nie przekupywać dziecko.

- ✓ „ Dziecko, które może przynieść do przedszkola jakąś rzecz z domu lepiej się adoptuje”

PRAWDA – Kawałek tkaniny z zapachem mamy lub taty, zdjęcie rodziców, własna ulubiona przytulanka itp. to kawałek domu, który stwarza dziecku poczucie bezpieczeństwa i pomaga przetrwać trudne chwile samotności.

- ✓ „ Dziecko, które nie płacze zakończyło już adaptację”

FAŁSZ – Adaptacja jest procesem, który może przebiegać w różnym tempie. Dziecko przeżywa rozstanie nie tylko poprzez płacz, ale również poprzez apatię, bóle brzucha, głowy, brak apetytu itp. Należy w tym okresie bardzo uważnie obserwować dziecko.

## ZAŁĄCZNIKI

### Zasady odpłatności za pobyt dzieci w przedszkolu

- **wysokość opłaty pobytowe** za świadczenia udzielane przez przedszkole określa organ prowadzący przedszkole, zgodnie z uchwałą Rady Gminy w roku szkolnym 2013/2014 jest to kwota **1,00 zł za każdą godzinę pobytu dziecka w przedszkolu, przy czym 5 godzin od 8.00 do 13.00 stanowi godziny bezpłatne.**
- **rodzice (prawni opiekunowie)** wnoszą opłatę stałą za każdy miesiąc z góry; opłata ma charakter zryczałtowany i w przypadku nieobecności dziecka w przedszkolu nie zwalnia się rodziców z jej uiszczenia;
- **istnieje możliwość** nie pobierania opłaty za wyżywienie dziecka w przedszkolu, decyzję w tej sprawie na wniosek rodziców, zaopiniowany przez dyrektora przedszkola i kierownika GOPS podejmuje Wójt Gminy Raszyna;
- **dzienna stawka żywieniowa** ustalona jest przez Radę Gminy i wynosi 8,00 zł,
- **rodzice (opiekunowie)** wnoszą opłaty za żywienie za każdy miesiąc z góry w wysokości ustalonej stawki dziennej pomnożonej przez liczbę dni roboczych w miesiącu, w terminie do 15-go każdego miesiąca;
- **w przypadku nieobecności dziecka** w przedszkolu następuje zwrot opłaty za żywienie w następnym miesiącu, na zasadach ustalonych przez dyrektora przedszkola w oparciu o obowiązujące przepisy organu prowadzącego;

**Istnieje możliwość dokonywania opłat za pobyt dziecka w przedszkolu na konto placówki.**

**Kolejno:**

- opłata za wychowanie przedszkolne dokonywana jest na konto bankowe:

**84 8004 0002 2001 0000 1733 0001**

- opłata za wyżywienie dokonywana jest na konto: **73 8004 0002 2001 0000 1733 0005**

- opłata dobrowolna na Radę Rodziców: **46 8004 0002 2001 0000 1733 0006**

**Proszę nie zapominać, że:**

- Nie należy przeprowadzać samodzielnych korekt w opłatach;
- W pozycji „tytułem” na przelewie muszą się znaleźć:
  - nazwisko i imię dziecka,
  - miesiąc, za który dokonywana jest wpłata;
  - za co dokonywana jest opłata (żywienie, opłata pobytowa czy Rada Rodziców)
- Wpłaty muszą znaleźć się na koncie bankowym przedszkola **do 15 dnia każdego miesiąca**, w wysokości nalichzonej przez przedszkole.
- Od nieterminowych opłat pobierane są odsetki w ustawowej wysokości

## **ORGANIZACJA DNIA**



GODZINA	DZIAŁANIA
7.00 – 8.10	<b>Schodzenie się dzieci, czynności opiekuńcze, porządkowe i organizacyjne.</b> Indywidualna praca z dziećmi. Zabawy dowolne, spontaniczne. Wspieranie rozwoju dziecka poprzez różnorodne zabawy i ćwiczenia.
8.10 – 8.20	Obowiązkowe zabawy ruchowe lub ćwiczenia poranne o wielostronnym ruchu. <b>Rozmowy indywidualne z rodzicami.</b>
8.20 – 8.30	<b>Przygotowanie do śniadania.</b> Zabiegi higieniczne, rozwijanie umiejętności samoobsługowych i estetycznych.
8.30 – 9.00	<b>Śniadanie.</b> Wdrażanie do kulturalnego spożywania posiłku, zachowania prawidłowej postawy przy stole. Wdrażanie do czynności higienicznych i porządkowych po zakończeniu śniadania.
9.00 - 12.15	Wspieranie rozwoju dziecka poprzez prowadzenie <b>dydaktycznych zajęć programowych.</b> Organizowanie zajęć na świeżym powietrzu, w szczególności zajęć ruchowych, sportowych. Wycieczki, spacer. Zabawy spontaniczne, swobodne. <b>„Witaminka”</b> - Spożywanie świeżych soków, owoców i warzyw, spożywanie suszonych owoców, nasion roślin.
12.15 - 12.45	<b>Przygotowanie do obiadu.</b> Zabiegi higieniczne, czynności samoobsługowe. <b>Obiad.</b> Zwracanie uwagi na kulturalne spożywanie posiłku. Wdrażanie do czynności higienicznych i porządkowych po zakończeniu obiadu.
12.45 - 13.15	<b>Odoczynek poobiedni, zajęcia o charakterze relaksacyjnym</b> w sali zajęć lub na świeżym powietrzu.
13.15 - 14.20	Indywidualna praca z dziećmi. Zajęcia dodatkowe. Zabawy ruchowe w ogrodzie z wykorzystaniem urządzeń rekreacyjnych. Zabawy ruchowe w sali.
14.20 - 14.30	<b>Przygotowanie do podwieczorku.</b> Zabiegi higieniczne, czynności samoobsługowe – rozwijanie umiejętności samoobsługowych i estetycznych.
14.30 - 14.45	<b>Podwieczorek.</b> Zwracanie uwagi na kulturalne spożywanie posiłku. Wdrażanie do czynności higienicznych i porządkowych po zakończeniu posiłku.
14.45 - 17.30	Dowolna działalność dzieci. <b>Indywidualna praca z dziećmi.</b> Zabawy spontaniczne w sali lub w ogrodzie. Rozmowy indywidualne z rodzicami.

## **Ankieta dla rodziców, którzy chcą sprawdzić czy ich dziecko jest gotowe do wkroczenia w świat przedszkolny.**

*Odpowiadając na poszczególne pytania, proszę zaznaczyć odpowiedź najbliższą postępowaniu dziecka.*

### **Moje dziecko:**

#### **1. Złatwia swoje potrzeby fizjologiczne:**

zdarza się w pieluchę, ale już często korzysta z toalety;

tylko w ubikacji, ale z pomocą dorosłego;

tylko w ubikacji, samodzielnie;

#### **2. Ubiera się i rozbiera:**

a) jeszcze nie potrafi, wymaga wsparcia dorosłych;

b) przy niewielkiej pomocy opiekuna;

c) samodzielnie;

#### **3. Myje ręce i buzię:**

a) wyręczane jest przez opiekunów;

b) trzeba mu pomóc;

c) radzi sobie samo całkiem dobrze;

#### **4. Zjada posiłki przy stoliku:**

a) karmione i zachęcane do jedzenia zabawą;

b) siedzi grzecznie przy stoliku lecz czasami trzeba je pokarmić;

c) radzi sobie samo całkiem dobrze;

#### **5. Mówi:**

a) używa neologizmów (własnego języka), denerwuje się, gdy nie jest rozumiane przez otoczenie

b) ma niewielki zasób słów, ale radzi sobie dobrze i chętnie współpracuje;

c) jego mowa jest poprawna, zasób słów zgodny z możliwościami tej grupy wiekowej;

#### **6. Nawiązuje kontakty z nowo poznanymi osobami:**

α) boi się nieznanymi osób, potrzebuje dużo czasu aby ich zaakceptować;

β) jest początkowo nieufne, ale zachęcane przez opiekunów szybko przełamuje bariery;

χ) nie ma problemów, lubi rozmawiać ze wszystkimi i ufa nawet nowo poznanym osobom;

#### **7. W nowym otoczeniu:**

α) czuje się zagubione, nie opuszcza opiekuna na krok;

β) początkowo długo obserwuje, a w końcu odważnie zaczyna je zwiedzać;

χ) wszystko co nowe daje mu możliwości do nowej zabawy;

#### **8. Pozostawione z obcą osobą:**

a) płacze i wzywa przyjscia mamy/taty;

b) jest smutne, ciężko mu się przyzwyczaić do nieobecności osób bliskich, ale nie robi tragedii;

c) zadaje dużo pytań, chce poznać nowego opiekuna i przechodzi do zabawy jakby nic nowego się nie wydarzyło;

#### **9. Przebywając w grupie dzieci:**

a) siedzi w kąci i obserwuje, często trzyma w ręczce swoją ulubioną zabawkę;

b) potrafi bawić się wśród innych dzieci, nie zabiera innym zabawek, nie jest agresywne w stosunku do innych;

c) bawi się chętnie, czuje się panem tego terytorium i zabawek. to ono decyduje, kto, gdzie i czym się bawi;

#### **10. Wydając mu polecenie:**

a) nie rozumie, jak można coś od niego wymagać i nie reaguje;

b) dostosowuje się do poleceń, stara się wykonać tak, aby go pochwalono;

c) doskonale rozumie, ale stara się przerzucić „robotę” n innych

#### **11. Bawiąc się na placu zabaw:**

a) czyni tak, żeby się nie ubrudzić, bo mama będzie się gniewać;

b) to się da uprać, a zabawa fajna rzecz, bawi się w wyznaczonym miejscu;

c) co to tam pani, najlepiej od razu sprawdzić wszystko, co jest na placu zabaw;

#### **12. Idąc na spacer:**

a) trzyma się kurczowo za rękę opiekuna, idzie spokojnie;

b) idzie „na luzie”, posłusznie, rozgląda się ciekawie, komentuje;

c) wszystko go interesuje, trzeba przywoływać go do porządku by się nie oddalało;

**Teraz sprawdź, która wersja a), b) czy c) otrzymała najwięcej znaczków.**

**Jeżeli a)**

*Musisz jeszcze popracować nad swoją pociechą, dać mu więcej samodzielności, nie wyręczaj go we wszystkim, niech wyleje, źle złoży ubranko, pobrudzi się, ale małymi krokami dojdiesz do zachowań pożądanых. Przebywaj więcej z dzieckiem w środowisku rówieśników, pozwól mu decydować, daj mu więcej swobody, tylko obserwuj z boku i zachęcaj, ale nie nachalnie. Staraj się na chwilę pozostawić dziecko pod opieką znajomych, niech dziecko zrozumie, że opiekun wskazany przez Ciebie jest przyjacielem, a Ty wrócisz i nie należy z tego robić tragedii. Zmień swoje postępowanie, bycie nadopiekuńczym prowadzi do zaburzeń rozwoju emocjonalnego i społecznego dziecka.*

**Jeżeli b)**

*Nie martw się, wszystko jest w normie. Twoje dziecko pozostawione samo sobie w przedszkolu, choć na początku będzie trochę marudziło, to ma dobre podstawy do przyjęcia nowych norm zachowań. Po czasie aklimatyzacji nie poznasz swojej pociechy; będzie otwarte, chętnie opowie o tym, co nowego go spotkało, będzie wykonywać wiele nowych czynności, o które byście je nie podejrzewali.*

**Jeżeli c)**

*Jest ono bardzo dobrze przygotowane do przyszłego bycia przedszkolakiem; jednak będąc tak odważnym, wszechobecnym i ciągle poszukującym tego, co nowe może sprawiać kłopoty w okiełznaniu go. Wskazane jest wytłumaczyć dziecku, że należy czasem z dystansem podchodzić do nowości, być bardziej ostrożnym, uważnym i współżyć z innymi dziećmi, dzielić się z nimi. Rodzice tych dzieci mogą się spodziewać uwag od wychowawcy grupy o przeszkadzaniu podczas zajęć, używania siły wobec rówieśników i nie dostosowywania się do ogólnie przyjętych zasad panujących w przedszkolu. Współpracując z nauczycielem i przyjmując wspólny front można osiągnąć niemal ideał przedszkolaka.*

## BAJKA O JASIU (dla rodziców)

- **Każdy rodzic chce, żeby jego pociecha zaadaptowała się w przedszkolu możliwie bezproblemowo i bezboleśnie. Każdy też zastanawia się, co może uczynić, by tak właśnie się stało.**
- **Zanim spróbujemy odpowiedzieć na to pytanie, spójrzmy na sprawę z perspektywy dziecka.**
- **Co też może odczuwać i myśleć sam zainteresowany, czyli kandydat na przedszkolaka?**

Nazywam się Jaś, mam prawie 3 lata i jestem już duży. Wkrótce zostanę przedszkolakiem! – tak mówią rodzice. Czasem, gdy w swoim pokoju buduję z klocków (a bardzo lubię budować), słyszę, jak o tym rozmawiają: „Ależ ten czas leci! Ani się człowiek obejrzał, a już nasz mały Jasiek idzie do przedszkola...”

Nic nie rozumiem... To w końcu jestem duży czy mały? I co to właściwie to przedszkole?... Niby mama mówi o nim z wielkim entuzjazmem, że jest tam fajnie i kolorowo, i dużo dzieci, i dużo zabawek, ale... Czasem czuję, że rodzice się martwią.

Kiedy wydaje im się, że nie słyszę, zastanawiają się, czy na pewno sobie poradzę... I czy pani sobie poradzi – z tyloma maluchami! Czy będzie komu mnie nakarmić? A jeżeli przytrafi mi się mokra przygoda (czasem jeszcze się zdarza), co wtedy? A jeśli będę płakał? Czy wytrzymam cały dzień bez mamy i taty? Nie wiem wprawdzie, dlaczego miałbym płakać... ale skoro rodzice tak się tego obawiają, to pewnie jest jakiś powód, pewnie w tym przedszkolu wcale nie jest tak różowo, jak mi to przedstawiają...

Wczoraj wieczorem, kiedy byłem już w wannie, mama powiedziała, że jutro po śniadaniu zabierze mnie do przedszkola – zobaczę, jak tam jest, porozglądam się, pobawię, a jak mi się nie spodoba, wrócę do domu, do moich zabawek. Uff, to ostatnie trochę mnie uspokoiło. Ale nie do końca – nie mogłem przestać myśleć o tym, co mnie czeka, nawet kiedy tata czytał mi na dobranoc moją ulubioną bajkę.

Przez to zasnąłem później niż zwykle i... Rano strasznie nie chciało mi się wstać! A tu mama, jak nigdy, ciągle mnie popędzała: „Bo się spóźnimy! „Bo nie zdążymy!”. Tak szybko karmiła mnie czekoladowymi chrupkami, że aż mleko wylało mi się na koszulkę. I wtedy to dopiero się zdenerwowała...

Droga do przedszkola wcale nie przypominała naszych spacerów – musiałem nieźle się nadreptać, żeby nadążyć za wielkimi krokami mamy. Nie chciała, jak to zwykle robimy, zatrzymać się przy wystawie sklepu z zabawkami, nie pozwoliła mi pobujać się na huśtawce. Zupełnie nie mogłem zrozumieć, dlaczego. Co się działo z tą mamą? Powtarzała tylko w kółko: „W przedszkolu na pewno będzie fajnie, synku, na pewno sobie poradzisz”. Ale sądząc z drżenia jej głosu, wcale nie była o tym przekonana.

Już widać ogródek... Ale kolorowy! Ile tam zabawek i jakie fajne! Na naszym podwórku takich nie ma. Jest świetna karuzela i wielka zjeżdżalnia, wrywam się ku nim, chciałabym od razu spróbować, ale mama nie puszcza mojej ręki i ciągnie mnie dalej.

Wchodzimy do budynku. „Tu jest szatnia” – mówi – miejsce, w którym zdejmujemy wierzchnie okrycia i zamieniamy buty na kapcie.” Rozglądam się dokoła, nigdy czegoś takiego nie widziałem. Jakie śmieszne malutkie ławeczki, od razu widać, że dla dzieci, a nie dla dorosłych! Jakie ładne znaczki na półteczkach! Mama rozpiną mi kurtkę i mówi, że mój znaczek to motylek. Ale, ale – co się z nią dzieje? Dlaczego tak drżą jej ręce? Zapytałbym, lecz moją uwagę przyciąga już co innego.

O, to chyba moja pani! Tata mówił, że na pewno będzie miła... I chyba rzeczywiście jest – uśmiecha się do mnie, pyta, jak mam na imię, mówi, że bardzo się cieszy, że może mnie poznać. Nazywa się Kasia. Ładnie!

Pani Kasia zaprasza mnie do sali, do dzieci. Trochę mam tremę, bo przez uchylone drzwi słyszeć mnóstwo głosów naraz, w środku musi być strasznie głośno... Ale też wesoło – więc idę. To znaczy chcę pójść i... nie mogę. Takiej smutnej mamy jeszcze nie widziałem! Chyba wcale nie chce, żebym tam poszedł, wciąż głaszcze mnie po głowie, całuje, przytula... Ojej, czy ona PŁACZE?... Nie, nie mogę jej tak zostawić... Mamooo, mamooo... Teraz to już płacemy oboje.

Pani Kasia mówi coś do mamy, tłumaczy jej, tłumaczy mnie... Nic nie rozumiem... Nie chcę... nie chcę... nie... nie! W końcu pani Kasia bierze mnie na ręce, przytula i zanoszą do sali. Wyjętą z pudełka chusteczką delikatnie wyciera mi oczy i mokry nos... „Spójrz – mówi. – Widziałeś kiedyś kanarka?” Och, jaki ładny ptaszek! Prawdziwy! Jak śmiesznie otwiera dzióbek! Ooo, są też klocki, i to jeszcze lepsze niż te, które mam w domu! Zbuduję most i zamek, postanawiam i zaraz zabieram się do roboty. Już prawie gotowe, jeszcze tylko jeden klocek i... nagle słyszę skrzypnięcie drzwi. To mama. Chce sprawdzić, czy wszystko ze mną w porządku, zanim pójdzie. Pójdzie? Och nie, mamusiu! Zostań, nie odchodź... Buuu... Już nie chcę się bawić, będę czekał na mamę przy drzwiach. Bo przecież wróci po mnie, prawda? Prawda? Buuu.... Pani Kasia znów bierze mnie na ręce i pyta: „A widziałeś...?”.

Mama jeszcze nie raz zaglądała do sali. I cały czas była taka jakaś smutna, niepewna. A wtedy ja też się robiłem niepewny i chciało mi się płakać... No bo jeśli mama myśli, że sobie nie poradzę, nie wierzy, że pani dobrze się mną zajmie, to może ma rację? Może w przedszkolu wcale nie jest fajnie? Nie wiem, czy chcę tu jutro przyjść...

- **3-latek nie rozumie rozterek dorosłych związanych z oddaniem dziecka do przedszkola, z pewnością jednak odczuwa wszystkie emocje, szczególnie te ukrywane przez rodziców, którzy często nie są w pełni przekonani, że ich pociecha dojrzała już do edukacji.**