



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

**PRZEDSZKOLE Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
NR 1 "POD TOPOŁĄ"
Raszyn**

Mazowiecki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Warszawie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-09-2011 - 21-12-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Michał Jędrzejewski, Lidia Grabiec.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	15
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	15
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: możliwe oddziałowe, pracownicy techniczni	10
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy, dobrani losowo	16
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki	12
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców dzieci wszystkich roczników	48
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	15
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	nd
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 1 "POD TOPOLĄ"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Raszyn
Ulica	PRUSZKOWSKA
Numer	21C
Kod pocztowy	05-090
Urząd pocztowy	RASZYN
Telefon	224981406
Fax	
Www	
Regon	01300696900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	129
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	17
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.59
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	pruszkowski
Gmina	Raszyn
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Przedszkolu z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 „Pod Topolą” w Raszynie. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań, informacje o przedszkolu. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 „Pod Topolą” jest przedszkolem publicznym, dla którego organem prowadzącym jest Wójt gminy Raszyn. Przedszkole ma 6 oddziałów, w tym dwa integracyjne. Od 1 września 2010r. przedszkole mieści się w dwóch budynkach. Stary budynek utrzymany jest w bardzo dobrym stanie technicznym, jego otoczenie stanowią kilkudziesięcioletnie topole i duża ilość zieleni. Siedzibą główną przedszkola jest nowy budynek wybudowany i dostosowany do potrzeb dzieci niepełnosprawnych. Znajdują się w nim 4 oddziały, w tym dwa integracyjne.

Przedszkole dba o wszechstronny rozwój dzieci oraz ich bezpieczeństwo, w tym także emocjonalne. Realizuje zadania poprzez spójne działanie wszystkich członków społeczności przedszkolnej. Przedszkole posiada wypracowane przez wszystkich pracowników standardy pracy w 5 obszarach „Przedszkole na piątkę”.

Koncepcja pracy przedszkola nastawiona jest na tworzenie warunków do twórczego działania dzieci, dostosowanie zajęć dydaktyczno - wychowawczych do ich możliwości rozwojowych, włączanie dzieci niepełnosprawnych w życie grupy dziecięcej na zasadzie równości praw i obowiązków. Zadania te znajdują odzwierciedlenie w działaniach podejmowanych przez nauczycieli i pracowników obsługi przedszkola we współpracy z rodzicami. Dzięki temu wysiłki przedszkola i rodziców są w pełni skoordynowane, a rodzice są najlepszymi i aktywnymi sojusznikami wychowawców.

Oferta edukacyjna przedszkola jest zróżnicowana dostosowana do potrzeb i możliwości dzieci oraz oczekiwań rodziców - wynika z podstawy programowej wychowania przedszkolnego i nowatorskich rozwiązań programowych sprzyjających nabywaniu wiedzy, rozwijaniu zainteresowań i integracji dzieci niepełnosprawnych. Do realizacji podstawy programowej nauczyciele wykorzystują różnorodne, aktywne metody pracy z dzieckiem uwzględniające działania twórcze dzieci min. pedagogikę zabawy, dramę, metodę opowieści ruchowej, elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana, Orffa , metodę ćwiczeń improwizacji ruchowej. Szczególną rolę w działaniach twórczych dzieci odgrywa muzyka. Zwiększona ilość zajęć muzyczno-ruchowych, gra na instrumentach perkusyjnych, tworzenie akompaniamentu do znanych utworów muzycznych, improwizacje ruchowe, bardzo korzystnie wpływają na wszechstronny rozwój wychowanków.

Od wielu lat przedszkole jest organizatorem festiwalu piosenki i tańca „Muzyczna Wiosna Pod Topolą” w którym biorą udział wszystkie przedszkolaki z gminnych przedszkoli. Impreza na stałe została wpisana w harmonogram wydarzeń artystycznych, daje dzieciom możliwość prezentacji wokalnie-tanecznych.

Oferta programowa przedszkola wzbogacona jest o zajęcia dodatkowe /taniec, judo, gimnastyka korekcyjna, pantomima/ oraz programy własne „Raszyńskim szlakiem z małym przedszkolakiem”, "Dzieciństwo na całe życie", "Mały artysta" oraz działania związane z ideą integracji dzieci zdrowych i dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Służy temu m.in. program zajęć kynoterapeutycznych z udziałem psów.

Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objęte są indywidualnymi programami terapii psychologiczno-pedagogicznej , terapii logopedycznej, terapii integracji sensorycznej, które pisane są przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu. W trakcie zajęć przy niektórych dzieciach znajduje się "cień" /terapeuta/, którego zadaniem jest wzmacnianie zachowań tego dziecka.

Wychowankowie przedszkola, odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości, rozwijają swoje zainteresowania i pasje. Organizowane są liczne wycieczki do muzeów, teatrów, zajęcia w bibliotece, Centrum Nauki Kopernik, planetarium. Dzieci mają możliwość uczestniczenia w koncertach muzycznych, spotkaniach z artystami.

W przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Służy temu realizacja programu, „Dzieciństwo na całe życie”, którego celem jest budzenie u dzieci poszanowania dla takich wartości jak: przyjaźń, prawdomówność, wzmożenie samoświadomości, samokontroli, samodyscypliny, życzliwości, współpracy, poprawę stosunków międzyludzkich. Poszczególne bloki programu realizowane są w oparciu o odpowiednio dobraną literaturę, zabawy twórcze, gry z wykorzystaniem kart dialogowych, zabawy dramatyczne.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

W Przedszkolu z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 „Pod Topolą” w Raszynie dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Przedszkole wspiera działania twórcze dzieci, tworzy warunki do aktywności ruchowej. Diagnostuje się i analizuje osiągnięcia przedszkolaków, uwzględniając jednocześnie ich możliwości rozwojowe, a także formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Poniżej przedstawiono szczegółowe wyniki badań w obszarze tego wymagania wskazujące na bardzo wysoki poziom jego spełnienia.

Dzieci potrafią działać samodzielnie

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców 47 z 48 uważa, że dziecko potrafi samodzielnie myć ręce i twarz oraz rozbierać się, 45 z 48 ankietowanych deklaruje, że dziecko samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne. Umiejętności związane z poprawnym posługiwaniem się łyżką i widelcem dostrzega odpowiednio 44 i 42 z 48 ankietowanych rodziców. Największą trudność sprawia według rodziców zapinanie guzików (nabycie tej umiejętności zależy od wieku dziecka), 27 z 48 ankietowanych deklaruje, że dziecko potrafi samodzielnie zapinać guziki. Z obserwacji wynika, że większość dzieci potrafi samodzielnie załatwiać potrzeby fizjologiczne i myć ręce, a połowa potrafi poprawnie trzymać łyżkę i widelec. Niektóre z dzieci samodzielnie zapinają guziki. Dzieci pytane w wywiadzie o to czego nauczyły się w przedszkolu wymieniały przede wszystkim umiejętność poruszania się po ulicy, przechodzenia przez jezdnię na zielonym świetle oraz "że trzeba być grzecznym". W wywiadzie pracownicy niepedagogiczni dobrze oceniają samodzielność dzieci. Za najbardziej samodzielne uważają dzieci pięcioletnie i te, które wcześniej chodziły do przedszkola. Twierdzą, że niektóre trzylatki też są w pełni samodzielne.

Dzieci potrafią działać w grupie

Zgromadzone w procesie badawczym dane świadczą o tym, że dzieci potrafią działać w grupie. Potwierdza to wypowiedź dyrektora oraz obserwacja zajęć w różnych grupach wiekowych. W trakcie obserwowanych zajęć dzieci chętnie bawiły się razem i współpracowały w grupie z rówieśnikami. Pomagały sobie przy wykonywaniu wspólnych zadań, korzystały ze wspólnych pomocy i zabawek, dzieliły się nimi oraz razem sprzątały po zakończonej zabawie. W opinii dyrektora przedszkole uczy dzieci współpracy poprzez szerzenie idei integracji (pomoc słabszym, chorym, niepełnosprawnym). Do przedszkola przyjmowane są dzieci innej narodowości, pochodzące z innych kręgów kulturowych, dzieci pomagają sobie wzajemnie, zwłaszcza uczą je języka polskiego. Z danych pozyskanych od dyrektora oraz z obserwacji zajęć wynika, że prowadzonych jest dużo zabaw zespołowych, ruchowych, które uczą dzieci współdziałania. Na zajęciach dydaktycznych wykorzystywane są aktywne metody pracy z dzieckiem takie jak pedagogika zabawy, wspólne wykonywanie pracy plastycznej na określony temat np. piramida żywności, praca w grupach, wyznaczanie dyżurnych w salach do wykonywania konkretnych czynności, np. są dyżurni do sprzątania zabawek. W ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom” nauczyciele i zapraszani goście czytają dzieciom literaturę piękną, a przykłady bohaterów literackich służą jako wzorzec do naśladowania.

W przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej dziecka

Obserwacja placówki i dane pozyskane podczas wywiadu z przedstawicielami samorządu lokalnego pozwalają stwierdzić, że zapewnione są znakomite warunki do rozwoju aktywności ruchowej dzieci. Przedszkole posiada duży, dobrze wyposażony plac zabaw, przestronną salę gimnastyczną, gabinet integracji sensorycznej, ponadto dzieci korzystają z sąsiadującego boiska Orlik. Zdaniem dyrektora sprzęt jest atestowany i bezpieczny. Plac zabaw wyposażony jest w różnorodne urządzenia, dostosowane do wieku dzieci, sprawne technicznie. Pod każdym urządzeniem wyłożona jest nawierzchnia miękka zabezpieczająca przed upadkiem. Teren placu zabaw jest pokryty trawą, dzieci mają możliwość korzystania z różnego usytuowania terenu - na placu została usypana górką, która

jest sporą atrakcją dla maluchów. Dane pozyskane z ankiet dla nauczycieli i dyrektora świadczą, że w przedszkolu wspiera się rozwój aktywności ruchowej dzieci poprzez maksymalnie długi czas spędzany na placu zabaw, zajęcia aktywizujące prowadzone przez nauczyciela opiekującego się grupą oraz specjalistów, które są włączone w podstawowy pakiet zajęć, dostępny nieodpłatnie dla wszystkich dzieci. Podczas obserwacji zajęć sprzyjających aktywności ruchowej prowadzonych na boisku Orlik i na sali gimnastycznej stwierdzono duże zaangażowanie nauczycieli i dzieci. Nauczyciele umiejętnie zachęcali dzieci do wykonywania ćwiczeń, chwalili za poprawne działania. Przez cały czas utrzymywali dzieci w gotowości do wykonywania zadań. Dzieci bawią się chętnie, widoczna jest radość, jaką czerpią z tych zabaw.

Przedszkole wspiera działania twórcze dzieci

W opinii ankietowanych nauczycieli i dyrektora przedszkole wspiera działania twórcze dzieci. Organizowane są zajęcia aktywizujące prowadzone przez specjalistów włączone w podstawowy pakiet zajęć dostępny nieodpłatnie dla wszystkich dzieci (pantomima, dogoterapia), zajęcia rozwijające oferowane jako odpłatne uzupełnienie podstawowej oferty dydaktycznej oraz wspiera się działania twórcze (np. rysunek) włączone w pakiet zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą. Na terenie przedszkola widać efekty aktywności twórczej dzieci. Wszystkie dzieci prezentują swoje prace w wyznaczonych do tego miejscach, są to tzw. „galerie przedszkolaka”. Prace są różnorodne tematycznie i techniczne, podpisane imieniem i nazwiskiem dziecka, jest podana data wykonania i temat główny np. " Mój miś" - praca plastyczna z kólek /origami/, "Las jesienią" - malowanie farbami. W szatni i w salach są wystawione prace dzieci z plasteliny – „Moja ulubiona zabawka”. Obserwacja zajęć potwierdza, że nauczycielka jest bardzo zaangażowana w zachęcanie dzieci do twórczych działań. Starła się poświęcać uwagę wszystkim dzieciom w grupie, nagrodzić ich wkład w wykonanie zadania poprzez słowa, mimikę twarzy, zachętę do kontynuowania wysiłku.

Dzieci adaptują się do grup rówieśniczych

Większość ankietowanych rodziców (44 z 48) odpowiedziała, że ich dziecko chętnie podejmuje zabawę z rówieśnikami, potrafi rozwiązywać konflikty w grupie (35 z 48) oraz respektuje zasady przyjęte w trakcie zabaw (43 z 48). Z obserwacji zajęć w przedszkolu wynika, że dzieci są zaangażowane, chętnie uczestniczą w zajęciach. Nauczyciel - pedagog wspomagający umiejętnie zachęca dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do wykonywania poleceń. Podczas zajęć nie zauważono, aby dochodziło do konfliktów między dziećmi. Dzieci wykonują polecenia nauczycieli, niektóre potrzebują dodatkowej zachęty do pracy. W trakcie zajęć zaobserwowano kilkoro dzieci, które nie brały udziału w zabawie lub nie współpracowały z innymi dziećmi. W każdym przypadku nauczyciel podejmował działania, aby włączyć to dziecko do wspólnej pracy i zabawy.

W przedszkolu analizuje się osiągnięcia dzieci

Wszyscy ankietowani nauczyciele oraz dyrektor potwierdzili, że w przedszkolu analizuje się osiągnięcia dzieci. Zdaniem dyrektora analiza osiągnięć dzieci jest motywacją dla nauczyciela, zachętą do samodzielnego planowania i realizowania różnorodnych przedsięwzięć, rozwijania zainteresowań i umiejętności dzieci. Ankietowani nauczyciele i uczestniczący w wywiadzie podali następujące formy analizy:

- prowadzenie obserwacji różnych sytuacji edukacyjnych,
- zbieranie opinii od rodziców i innych nauczycieli,
- sporządzanie sprawozdań z pracy dydaktyczno – wychowawczej, z konkursów, uroczystości,
- analizowanie prac dzieci.

W czasie wywiadu nauczyciele dodali, że rodzice wypełniają ankiety dotyczące dziecka - zawsze na początku roku. Ponadto prowadzone są rozmowy w zespołach nauczycielskich, w których wymieniane są informacje o osiągnięciach dzieci.

Dane pozyskane z wywiadu z dyrektorem i nauczycielami wskazują, że pedagodzy specjalni, psycholog i logopeda pomagają w rozwiązywaniu trudnych problemów i wspierają swoją wiedzą specjalistyczną. Często uczestniczą w zajęciach i obserwują dziecko, prowadzą zabawy diagnostyczne i terapeutyczne. Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mają założone oddzielne teczki, w których systematycznie umieszczane są wszystkie informacje o ich rozwoju. Podsumowania analiz dokonuje się dwukrotnie w ciągu roku (po pierwszym półroczu i na koniec roku szkolnego). Nauczyciele wypełniają arkusze obserwacyjne i arkusze diagnozy gotowości szkolnej dziecka. Do analizy osiągnięć dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wykorzystywane są także arkusze wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka. Zdaniem dyrektora diagnoza dziecka na początku i na końcu roku szkolnego, prowadzenie kart obserwacji dla każdego dziecka, badanie gotowości szkolnej z wykorzystaniem wystandaryzowanych arkuszy, pisanie sprawozdań z pracy dydaktyczno - wychowawczej, to dokumenty, które zostały zatwierdzone przez radę pedagogiczną jako obowiązujące.

Analiza osiągnięć uwzględnia możliwości rozwojowe dzieci

Dane pozyskane z wywiadów z nauczycielami i dyrektorem świadczą, że analiza osiągnięć uwzględnia możliwości rozwojowe dzieci. Zasada indywidualizacji obowiązuje w odniesieniu do wszystkich dzieci. Wdrażane wnioski z analiz osiągnięć dzieci wykorzystuje się do modyfikowania dalszej pracy dydaktyczno-wychowawczej, do tworzenia indywidualnych planów/programów pracy z dzieckiem, ustalania wspólnych kierunków pracy z rodzicem dziecka. Nauczyciel, psycholog, logopeda określa konkretne działania do wykonania z dzieckiem. Informacje na temat możliwości rozwojowych dzieci pozyskiwane są od rodziców /nowi rodzice wypełniają ankietę na temat swojego dziecka/, od specjalistów, z analizy opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz z orzeczeń dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, poprzez prowadzenie obserwacji dzieci i nanoszenie informacji o rozwoju dziecka do kart obserwacji, analizowanie kart obserwacji rozwoju dziecka, diagnozowanie rozwoju dziecka, omawianie na zebraniach zespołów wyników diagnoz, rozwiązywanie trudnych przypadków.

W przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci

Zdaniem ankietowanych nauczycieli i dyrektora w przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci. Pozyskane informacje wykorzystywane są do pisania tygodniowych planów pracy dydaktyczno - wychowawczej i modyfikowania ich, pisania indywidualnych planów korekcyjno-kompensacyjnych pracy z dzieckiem, są to min. plany z terapii logopedycznej, plany pracy indywidualnej z psychologiem. Nauczyciele indywidualizując pracę z dziećmi, pracują w małych grupach lub indywidualnie (praca z psychologiem lub logopedą, fizjoterapeutą). Zajęcia dostosowuje się do możliwości dzieci poprzez dobór odpowiednich zadań, środków dydaktycznych, zabaw. Ponadto prowadzone są rozmowy z rodzicami, którym udziela się odpowiednich wskazówek. Analiza osiągnięć dzieci służy także do opracowywania planów pracy z dzieckiem zdolnym, do wspierania jego uzdolnień. Inne działania to np. kierowanie dzieci na specjalistyczne badania do poradni psychologiczno - pedagogicznej, wydawanie opinii pedagogicznych na życzenie rodziców nt. rozwoju dziecka, organizowanie wsparcia dla rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w celu pozyskania przez nich informacji dotyczących funkcjonowania dziecka w przedszkolu, rozwoju jego umiejętności i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci

Działania przedszkola i wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci. Większość ankietowanych rodziców (42 z 48) uznała, że przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci. Obserwacją placówki pozwala dostrzec osiągnięcia dzieci w postaci pucharów za udział w imprezach: "Mini bieg raszyński", "Muzyczna wiosna pod Topolą", w konkursie "Palmy raszyńskie", w przeglądzie teatralnym "Maska" oraz w przeglądzie jasełek organizowanym przez Gminny Ośrodek Kultury. Zdaniem nauczycieli uczestniczących w wywiadzie w przedszkolu wprowadzono wypracowane przez wszystkich pracowników standardy pracy przedszkola „Przedszkole na piątkę”, dotyczą one żywienia, snu i odpoczynku, higieny i korzystania z toalety, adaptacji nowych dzieci w przedszkolu, uczestnictwa rodziców w życiu placówki. W ramach programu wdrażane jest m.in. samodzielne przygotowywanie śniadań, dzieci bardzo chętnie jedzą przygotowywane samodzielnie śniadania, podwieczorki, nakładają same potrawy. Rozwijaniu umiejętności sportowych sprzyjają zajęcia na boisku "Orlik". Powyższe argumenty potwierdzają bardzo wysoki stopień spełnienia wymagania „Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności”.

Poziom spełnienia wymagania: A

W przedszkolu stosowane są metody aktywizujące, dzieci motywuje się do zdobywania wiedzy i umiejętności. Mają możliwość uczestnictwa w różnego rodzaju formach życia kulturalnego. Aktywnie uczestniczą w codziennych zajęciach. Biorą udział w zabawach grupowych, ucząc się współpracy i współdziałania w zespole.

Poniżej przedstawiono argumenty świadczące o wysokim poziomie spełniania tego wymagania.

Dzieci są aktywne i chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu

Świadczą o tym wyniki badań zebranych w czasie ewaluacji. Zdaniem nauczycieli aktywność i zaangażowanie dzieci wynika ze wzmacniania zachowań pożądaných społecznie oraz stosowania ciekawych form i metod pracy. Aranżowane są sytuacje edukacyjne pozwalające na wyzwolenie aktywności dzieci z uwzględnieniem stopniowania trudności. Zwraca się uwagę, by były to sytuacje bliskie i znane dziecku. Organizowane są wycieczki do muzeów, teatrów, spacerów tematycznych. W czasie zajęć edukacyjnych nauczyciele wykorzystują metodę Weroniki Sherburne, elementy pedagogiki zabawy, prowadzone są doświadczenia. Z obserwacji przedszkola wynika, że dobrze wyposażone są sale zabaw, ich właściwe przystosowanie sprzyja organizacji zajęć i zabaw, a tym samym pobudza aktywność i służy rozwojowi dzieci. Zachęca się dzieci do aktywności ruchowej poprzez zajęcia sportowe na Orliku, ćwiczenia gimnastyczne, zabawy w ogrodzie z wykorzystaniem sprzętu. Prowadzone są atrakcyjne zajęcia plastyczne z zastosowaniem różnorodnych materiałów i technik. Dzieci z radością uczestniczą w zajęciach muzycznych, potrafią grać na instrumentach perkusyjnych. Są aktywne w czasie przygotowywania uroczystości i przedstawień teatralnych. W wywiadzie nauczyciele informują, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach edukacyjnych, grach i zabawach, z zaciekawieniem obserwują i badają, szukają odpowiedzi i rozwiązań, pracują samodzielnie, w parach i zespołach, pomagają przygotowywać pomoce do zajęć. Przedszkolaki biorą udział w wielu konkursach i zdobywają w nich nagrody. Ponadto uczestniczą we wspólnych przedsięwzięciach proekologicznych na terenie gminy oraz w akcjach dobroczynnych i charytatywnych, co potwierdzili w wywiadzie partnerzy przedszkola. Przedstawiciele samorządu powiedzieli, że w środowisku funkcjonuje opinia, iż "trudno wyciągnąć dziecko z przedszkola do domu". Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty podstawowej. Badani rodzice (44 z 48) wskazali, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferty dodatkowej (za dodatkową opłatą). Same dzieci stwierdziły, że lubią wszystkie zajęcia, w tym szczególnie wycieczki, zajęcia plastyczne i muzyczne. W opinii pracowników niepedagogicznych dzieci chętnie uczestniczą we wszystkich zajęciach z uwagi na ciekawą tematykę, używane materiały i techniki wykonania. W przedszkolu nie ma ograniczeń co do wykorzystania materiału, poświęcanego dziecku czasu. Nikt nie upomina dzieci, że pobrudzą coś lub zrobią nieporządek. Z obserwacji zajęć wynika, że większość dzieci jest zaangażowana podczas przeprowadzanych zajęć, pojedyncze osoby potrzebują dodatkowej zachęty i pomocy ze strony nauczyciela.

Dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych

Zdaniem dyrektora i nauczycieli dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych poprzez wdrażanie do samodzielnego mycia zębów, rąk, ubieranie się i rozbieranie, sprzątanie zabawek. Pożądane zachowania wzmacniane są poprzez pochwały, medale, drobne nagrody. Również wykorzystywanie w czasie zajęć i zabaw badawczych prostych doświadczeń i obserwacji (użycie lupy, prowadzenie hodowli roślin), metody dramy, burzy mózgow zachęca do samodzielnego rozwiązywania problemów, stawiania pytań otwartych. Aktywność i samodzielność rozwija stosowanie aktywizujących metod pracy np. pedagogika zabawy, pantomima, uwzględnienie pomysłów i potrzeb przedszkolaków, stawianie przed nimi zadań do wykonania, na miarę ich możliwości: pomoc w nakrywaniu do stołu, nie wyręczanie dzieci w zadaniach, które im się proponuje do wykonania. Według nauczycieli biorących udział w wywiadzie działania prorozwojowe ułatwia wyposażenie sal w pomoce dydaktyczne, zabawki, układanki, gry zręcznościowe, gry logiczne dostosowane do wieku dzieci. W każdej grupie są kąciki zainteresowań: kącik czytelniczy, kuchenny, majsterkowicza, przedszkolaki mają łatwy dostęp do zabawek i pomocy, mogą same sobie organizować zabawę. Grupy starsze cyklicznie wychodzą do biblioteki skąd wypożyczają książki. Dzieci zabierane są w różne ciekawe miejsca np. do Centrum Kopernik - sali doświadczeń dla dzieci, do planetarium. Dane pozyskane w wywiadzie z rodzicami oraz partnerami i samorządem świadczą, że dzieci zachęcane są do samodzielności. Uczy się je zasad higieny i czynności samoobsługowych. Przedszkolaki nabywają umiejętności samodzielnego komponowania posiłków, w czasie śniadań organizowany jest szwedzki stół. Nauczyciele i pracownicy przedszkola pomagają w nauce

samodzielności, ale nie wyręczają dzieci. Kładzie się nacisk na współpracę w grupie, niweluje się zachowania nieprawidłowe. Rodzice zauważyli postępującą socjalizację dzieci. Ich zdaniem w przedszkolu "dużo się dzieje". Nauczyciele angażują dzieci w poznawanie świata. Organizowane są wspólne imprezy integracyjne, zajęcia w bibliotece, ośrodka kultury.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień spełnienia wymagania "Dzieci są aktywne".

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

W Przedszkolu pod Topolą tworzy się warunki, by dzieci mogły odnaleźć swoje miejsce w grupie rówieśniczej. Pełna akceptacja dziecka powoduje budowanie u niego pozytywnego obrazu własnej osoby. Kształtowane są postawy odpowiedzialności za podejmowane działania, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka oraz wskazywane są sposoby i możliwości niesienia pomocy innym. Przedszkole podejmuje działania integrujące dzieci, m.in. poprzez podejmowanie wspólnych zadań na rzecz najbliższego środowiska, a także uwrażliwia dzieci na godne reprezentowanie placówki na zewnątrz. Rozwijany jest szacunek dla przyrody oraz postawy proekologiczne i prozdrowotne. Dzięki ustalonemu wspólnie „Kodeksowi przedszkolaka” dzieci wiedza czego się od nich oczekuje.

Poniżej przedstawiono szczegółowe wyniki badań w obszarze tego wymagania wskazujące na bardzo wysoki poziom jego spełnienia.

Dzieci mają poczucie bezpieczeństwa

Dzieci mają poczucie bezpieczeństwa świadczą o tym dane pozyskane w czasie ankiet i wywiadów z rodzicami, dyrektorem, pracownikami niepedagogicznymi oraz z partnerami i samorządem, a także podczas obserwacji. Zdaniem wszystkich badanych bezpieczeństwo jest w tym przedszkolu priorytetem. Opracowano i realizuje się programy wychowawczy i profilaktyczny. Dzieci znają zasady bezpiecznego zachowania się w przedszkolu. Respondenci zwracają uwagę na dobre zabezpieczenia placówki. Zarówno obiekt stary, jak i nowy jest zamknięty i niedostępny dla obcych. W nowym obiekcie jest zainstalowany domofon - zamek, każdy rodzic, by wejść do przedszkola musi użyć "swojego klucza dostępu". W starym obiekcie drzwi wejściowe są zamykane o godz. 8.30, a główne wejście na teren przedszkola jest zabezpieczone furtką z elektrycznym zamkiem. Na podstawie obserwacji przedszkola stwierdzono, że warunki lokalowe sprzyjają bezpieczeństwu, meble są atestowane, przy każdej sali jest toaleta. W łazienkach, gdzie przebywają grupy integracyjne są zamontowane toalety z dodatkowym uchwytem. Drzwi wejściowe do łazienek są częściowo przeszkłone /szkło bezpieczne/ co ułatwia nauczycielowi obserwację dzieci podczas wyjść do łazienki. Na korytarzu, na całej długości ścian jest przymocowana poręcz do trzymania się dla dzieci z dysfunkcją ruchową.

Podczas wywiadu z samorządem i partnerami poinformowano, że na wyjścia poza teren przedszkola wszystkie przedszkolaki wyposażone zostały w kamizelki odblaskowe zakupione z funduszu sołeckiego. Mimo braku niepokojących sygnałów, przed wejściem do przedszkola gmina ustawiła dodatkowe barierki, uniemożliwiające wychodzenie na jezdnię bezpośrednio z bramy. Na zajęcia edukacyjne zapraszano policjanta, który opowiadał o sprawach bezpieczeństwa (dzieci zostały zaopatrzone w odblaski). Przedszkole na stałe współpracuje z Ochotniczą Strażą Pożarną w Raszynie, tym roku brało udział w „próbnej ewakuacji”.

W wywiadzie dyrektor udzielił informacji, że w trosce o bezpieczeństwo emocjonalne organizowane są w przedszkolu "dni adaptacyjne", kiedy dzieci przebywają z rodzicami. Rozkład zajęć jest dostosowany do wieku i możliwości dzieci. Przedszkolaki codziennie bawią się na świeżym powietrzu. Przestrzega się zasad higieny psychicznej. Większość ankietowanych rodziców (36 z 48) uznała, że dzieci czują się bezpieczne w przedszkolu. 12 rodziców zaznaczyło, że lęk ich dzieci wynikał raczej z problemów adaptacyjnych niż poczucia zagrożenia. Wyniki ankiety znalazły potwierdzenie w czasie wywiadu z rodzicami, gdzie wszyscy zgodnie powiedzieli, że nauczycielki i cały personel przedszkola dbają o bezpieczeństwo dzieci. Rodzice podpisują oświadczenia o tym, kto odbiera dziecko.

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci

W przedszkolu prowadzona jest planowa i systematyczna diagnoza zachowań dzieci, informują o tym w ankietach

wszyscy nauczyciele oraz dyrektor. Diagnoza ta prowadzona jest poprzez obserwacje celowe, rozmowy z rodzicami, konsultacje z innymi nauczycielami, psychologiem, logopedą i pedagogami wspierającymi. Podczas wywiadu nauczyciele dodali, że analizują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną oraz dokładnie czytają ankiety, które na początku roku szkolnego wypełniają rodzice nt. swojego dziecka. Większość rodziców uważa, że pracownicy przedszkola zwracają należytą uwagę na zachowania dzieci. Takiego zdania jest 46 z 48 ankietowanych, 2 osoby wyraziły negatywną opinię.

W przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań

W przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań o czym świadczą dane pozyskane w badaniu. W opinii nauczycieli i dyrektora, w celu radzenia sobie z niepożądanymi zachowaniami dziecka, wszyscy pracownicy odwołują się do wypracowanego wspólnie z dziećmi "Kodeksu przedszkolaka", sukcesywnie przypominają dzieciom o ustalonych zasadach, prawach i obowiązkach. Nieprzestrzeganie zasad skutkuje konsekwencjami, np. chwilowym ustawieniem dziecka z boku grupy, aby przemyślało swojego zachowanie, pozbawieniem dziecka przyjemności (odsunięcie od zabawy), przypominaniem dziecku w rozmowie zasad, np. "w naszym przedszkolu nie wrywamy sobie zabawek". Dyrektor w wywiadzie poinformował, że w przedszkolu opracowano program wychowawczy "Dzieciństwo na całe życie". Program ten ma na celu budzenie u dzieci poszanowania dla takich wartości jak: przyjaźń, prawdomówność, wzmoczenie samoświadomości, samokontroli, samodyscypliny, życzliwości, współpracy, poprawę stosunków międzyludzkich, ma sprawić że świat w którym dzieci żyją będzie przyjemniejszy i lepszy. Poszczególne bloki programu realizowane są w oparciu o odpowiednio dobraną literaturę, zabawy twórcze, gry z wykorzystaniem kart dialogowych, zabawy dramatowe i inne.

W opinii nauczycieli (co potwierdzają również rodzice podczas wywiadu) pożądane zachowania wzmacnia się przez: pochwały na forum grupy lub w obecności rodziców, przyklejanie naklejek, stawianie stempelków, wybieranie dzieci w nagrodę do ważnych zadań. Nauczyciele przeprowadzają rozmowy w grupie, czytają teksty dydaktyczne, bajki terapeutyczne. Przez takie działania dziecko utożsamia się z bohaterem pozytywnym. Rodzice udzielający wywiadu stwierdzili, że dzieci są często nagradzane za pożądane zachowania, a w przedszkolu panuje zasada podążania za dzieckiem, nauczyciele starają się zaspokajać potrzeby dzieci, wszelkie działania są nakierowane na podmiotowość dziecka. W trakcie badania postawa pracowników wobec dzieci nie budziła zastrzeżeń. Wszyscy wykazywali troskę o bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne każdego dziecka. Poziom zabezpieczeń przed czynnikami zewnętrznymi jest odpowiedni i adekwatny do potrzeb.

Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje

Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli dzieci znają zasady zachowań, jakich się od nich oczekuje. Przedszkolaki udzielające wywiadu wiedzą jak należy się zachowywać, jakie są zasady dobrego zachowania i dlaczego należy ich przestrzegać. Podczas obserwowanych zajęć i zabaw dzieci w ogrodzie nie zaobserwowano zachowań niezgodnych z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Dzieci były grzeczne, otwarte, stosowały zasady zachowania przyjęte w grupach i same kontrolowały ich przestrzeganie. Zdaniem ankietowanych rodziców (46 z 48) dzieci są jasno informowane jakich zasad postępowania należy przestrzegać.

W przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze

Dane pozyskane w czasie badań świadczą, że działania wychowawcze podejmowane w przedszkolu poddawane są analizie, ocenie i ewaluacji. Nauczyciele w wywiadzie poinformowali, że oceniają efekty swoich działań wychowawczych, obserwują na bieżąco zachowanie dzieci w grupie, określają poziom relacji między dziećmi i odnotowują spostrzeżenia w kartach diagnozy dziecka. Ponadto nauczyciele dokonują analizy podejmowanych działań poprzez pisanie dwa razy w roku sprawozdań z pracy dydaktyczno-wychowawczej, wymieniają się w zespole informacjami na temat efektów swojej pracy, analizują je, wyciągają wnioski, na bieżąco mają możliwość modyfikowania swoich działań po konsultacji z psychologiem. Wnioski z analiz stanowią podstawę do pracy na kolejny okres. Z wywiadu z dyrektorem wynika, że dokonuje analizy działań wychowawczych nauczycieli, prowadzi obserwację ich zajęć, analizuje dokumentację pedagogiczną, np. plan współpracy z rodzicami, plany tygodniowe, zgodności zapisów w dzienniku z planami tygodniowymi. Na podstawie analizy dokumentów stwierdzono, że w przedszkolu prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna. W roku szkolnym 2010/11 ewaluacja dotyczyła obszaru II Procesy, 2.2 Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego i była prowadzona przez 6 osobowy zespół nauczycieli, który przygotował raport.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Zdaniem dyrektora działania przedszkola zostały dostosowane do potrzeb dzieci i rodziców. Rodzice zgłosili potrzebę wsparcia ich w umiejętnościach wychowawczych. W I i II semestrze zostały zorganizowane przez psychologa przedszkolnego warsztaty umiejętności wychowawczych dla rodziców oraz warsztat "Rodzice na medal". Podczas wywiadu nauczyciele wspomnieli, że ich działania są modyfikowane i dostosowywane do potrzeb dzieci. Przede wszystkim należy wskazać modyfikacje działań skierowanych na dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, np. w trakcie zajęć przy niektórych dzieciach znajduje się "cień" /terapeuta/, którego zadaniem jest wzmacnianie zachowań tego dziecka. Partnerzy przedszkola zwrócili uwagę, że poprzez ciągły kontakt nauczycieli przedszkola z nauczycielami ze szkół ułatwiona jest adaptacja dziecka w szkole i eliminacja ewentualnych problemów.

Powyższe argumenty potwierdzają bardzo wysoki poziom spełnienia wymagania "Respektowane są normy społeczne".

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Przedszkole ma koncepcję pracy*

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy. Jest ona znana rodzicom i przez nich akceptowana. Koncepcja pracy przedszkola jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb.

Poniżej zostały przedstawione argumenty dowodzące wysokiego poziomu spełnienia wymagania.

W przedszkolu istnieje, przyjęta przez radę pedagogiczną, koncepcja pracy

Przedszkole ma koncepcję pracy wypracowaną wspólnie przez większość (9 z 15) nauczycieli, przyjętą na zebraniu rady pedagogicznej w dniu 26.09.2011 r. i zgodnie z nią działa. Dyrektor, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni w wywiadach wymienili jako najważniejsze następujące założenia koncepcji: zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa i wszechstronnego rozwoju. Ponadto dyrektor i nauczyciele podali, że w koncepcji ważne jest:

- zapewnienie dzieciom możliwości samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości,
- dostosowanie zajęć dydaktyczno - wychowawczych do możliwości rozwojowych dziecka,
- stworzenie warunków do twórczego działania dziecka,
- podejmowanie działań na rzecz integracji dzieci zdrowych z niepełnosprawnymi rozumianych jako włączenie dzieci z zaburzeniami rozwoju w życie grupy dziecięcej na zasadach równości praw i obowiązków,
- ścisła współpraca z rodzicami - koordynacja działań na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb, możliwości i predyspozycji,
- wspieranie działań wychowawczych i edukacyjnych rodziców (prowadzenie warsztatów edukacyjnych dla rodziców, prowadzenie zajęć otwartych oraz zajęć „Bawmy się razem”, odbywający się raz w miesiącu dyżur pedagogiczny, angażowanie rodziców i ich aktywny udział we wszystkich uroczystościach przedszkola),
- angażowanie rodziców w akcje odbywające się na terenie przedszkola: „Cała Polska czyta dzieciom”, „Góra grosza”, „ Wkręć się”(zbiórka nakrętek), zbiórka baterii i makulatury, „ Zapelnij sanie świętego Mikołaja”(pomoc ubogim i potrzebującym).

11 z 15 ankietowanych nauczycieli czuje się współautorami założeń koncepcji.

Przedszkole prowadzi działania realizujące własną koncepcję pracy

Jako najważniejsze stałe działania realizujące koncepcję pracy dyrektor i nauczyciele wymienili: uruchomienie dwóch oddziałów integracyjnych, ścisłą współpracę z rodzicami, zapraszanie rodziców do różnych działań na terenie przedszkola. Ponadto nauczyciele w wywiadzie poinformowali, że ciągle doskonalą swoje umiejętności pedagogiczne oraz poszukują innowacyjnych rozwiązań. Dane pozyskane w wywiadzie z dyrektorem świadczą o tym, że w przedszkolu obowiązują regulaminy, opracowano też prawa przedszkolaka. W statucie przedszkola zapisane są zasady bezpiecznego przyprowadzania i odbioru dzieci. Dzieci i pracownicy mają zapewnione bezpieczne i higieniczne warunki do realizacji zadań i osiągania wysokiej jakości pracy. Na podstawie obserwacji zajęć z dziećmi oraz wywiadów z nauczycielami i dyrektorem stwierdzono, że przedszkole zapewnia wspomaganie dziecka we wszystkich sferach rozwojowych poprzez:

- zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i prowadzenie pracy kompensacyjno-korekcyjnej,
- zajęcia indywidualne prowadzone przez logopedę, psychologa i pedagogów wspomagających,
- prowadzenie zajęć edukacyjnych metodami wyzwalającymi kreatywność i twórczość dziecka w zakresie ruchowym, artystycznym, intelektualnym (metoda opowieści ruchowej, gimnastyki twórczej Rudolfa Labana, Orffa , metoda W. Sherborne, metoda ćwiczeń improwizacji ruchowej muzyki wprowadzanie elementów metody M.Bogdanowicz, pedagogika zabawy KLANZA, systematyczne prowadzenie zajęć matematycznych wg metody prof. Edyty Gruszczyk- Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej).
- dogoterapia, pantomima oraz zajęcia sportowe,

Koncepcja pracy jest analizowana i modyfikowana

Koncepcja pracy jest analizowana i modyfikowana, co potwierdzają nauczyciele i wskazują na prowadzenie analizy pracy w grupie, analizy pracy zespołu, analizy rozmów z rodzicami oraz ankiet dla rodziców. Zdaniem dyrektora

w koncepcji przedszkola akcentowany jest rozwój. Po reorganizacji przedszkola i wypracowaniu standardów pracy przedszkola zostały nakreślone nowe cele strategiczne - stosownie do nowej organizacji i podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Zmiany w koncepcji pracy przedszkola są wprowadzane pod wpływem zmieniających się potrzeb dzieci i rodziców, wniosków nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego. Uruchomiono dwa oddziały integracyjne, wydłużono godziny pracy przedszkola, wzbogacono ofertę zajęć dodatkowych.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola

Dane pozyskane z ankiety i wywiadu z dyrektorem wskazują, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola. Podczas pierwszego spotkania otrzymują pakiet materiałów "Niezbędnik rodzica", w którym zawarte są wszystkie szczegółowe informacje nt. przedszkola. Zapoznawani są z głównymi zadaniami i celami przedszkola, z ofertą i koncepcją. Koncepcja jest wywieszona w przedszkolu. Większość ankietowanych rodziców (41 z 48) podaje, że zgadza się z wartościami promowanymi w przedszkolu i akceptuje działania podejmowane przez przedszkole. W wywiadzie rodzice potwierdzili, że kierunki pracy przedszkola są odpowiednie, dzieci rozwijają się wszechstronnie, chętnie przychodzą do przedszkola. Rodzicom udzielającym wywiadu podoba się, że wszyscy pracownicy dbają o bezpieczeństwo dzieci, a nauczyciele dostosowują zajęcia edukacyjne do wieku, zainteresowań i możliwości dzieci.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień spełnienia wymagania „Przedszkole ma koncepcję pracy”.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Oferta zajęć edukacyjnych przedszkola - dostosowana do potrzeb i możliwości dzieci oraz oczekiwań rodziców - wynika z podstawy programowej wychowania przedszkolnego i nowatorskich rozwiązań programowych sprzyjających nabywaniu wiedzy, rozwijaniu zainteresowań i integracji dzieci niepełnosprawnych.

Poniżej przedstawiono szczegółowe wyniki badań w obszarze tego wymagania wskazujące na bardzo wysoki poziom jego spełnienia.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową

Zdaniem dyrektora oferta zajęć programowych wynika z podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Jest modyfikowana i odpowiada potrzebom dzieci i ich rodziców. Uwzględnia możliwości psychofizyczne oraz umożliwia wszechstronny rozwój wychowanków. W przedszkolu realizowany jest program wychowania przedszkolnego „Nasze przedszkole” oraz program edukacji matematycznej „Dziecięca matematyka” E. Gruszczyk-Kolczyńskiej. W czasie wywiadu nauczyciele poinformowali, że do pełnej realizacji podstawy programowej wykorzystują różnorodne, aktywne metody pracy z dzieckiem uwzględniające działania twórcze dzieci. Szczególną rolę w tych działaniach odgrywa muzyka. Przedszkole daje możliwość udziału w comiesięcznych koncertach muzycznych. Zwiększona ilość zajęć muzyczno-ruchowych, gra na instrumentach perkusyjnych, tworzenie akompaniamentu do znanych utworów muzycznych, improwizacje ruchowe, bardzo korzystnie wpływają na wszechstronny rozwój dzieci. Rozwój umiejętności społecznych odbywa się poprzez współpracę dzieci w grupie, pomoc dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykonywanie zadań wyznaczonych przez wychowawcę, wdrażanie do przestrzegania reguł obowiązujących w czasie zabaw i w sytuacjach zadaniowych.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami dzieci

Oferta edukacyjna jest dostosowana do potrzeb dzieci. Badani nauczyciele i rodzice byli zgodni, co do potrzeb dzieci wymieniając poczucie bezpieczeństwa i akceptacji jako najważniejszą potrzebę dzieci, charakterystyczną dla najmłodszych. Inne ważne potrzeby bliskie każdemu przedszkolakowi, a wymieniane przez wszystkich respondentów, to potrzeba odpoczynku, potrzeba ekspresji słownej, ruchowej, plastycznej, artystycznej. Potrzeby bliższe dzieciom starszym to potrzeba kontaktów rówieśniczych, nabywania umiejętności przygotowujących dzieci do podjęcia obowiązków szkolnych. W opinii nauczycieli przedszkole dostosowuje swoją ofertę do poszczególnych

grup wiekowych. Dla dzieci młodszych, nowo przyjętych organizowane są zajęcia adaptacyjne wg programu adaptacyjnego „W naszym przedszkolu trzylatki nie płaczą”. Na potrzeby dzieci dotyczące zabawy, ekspresji muzycznej, ruchowej, słownej, artystycznej przedszkole odpowiada poprzez ciekawą ofertę programową, realizację różnych programów edukacyjnych zgodnych z podstawą programową wychowania przedszkolnego, zajęcia dodatkowe rozszerzające treści podstawy programowej, wdrażanie programów własnych „Raszyńskim szlakiem z małym przedszkolakiem”, „Dzieciństwo na całe życie”, „Mały artysta”, działania związane z ideą integracji dzieci zdrowych i dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objęte są indywidualnymi programami terapii psychologiczno-pedagogicznej, terapii logopedycznej, terapii integracji sensorycznej, które pisane są przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu. Powyższe informacje uzyskane od nauczycieli potwierdzają rodzice biorący udział w wywiadzie. W opinii dyrektora potrzeba bezpieczeństwa fizycznego to również przestrzeganie przepisów prawa w zakresie bezpiecznych i higienicznych warunków jakie przedszkole powinno spełniać, przestrzeganie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz przestrzeganie proporcji zagospodarowania czasu przebywania dziecka w przedszkolu. Według nauczycieli i większości rodziców (39 z 48), przedszkole umożliwia nauczanie się wszystkich potrzebnych umiejętności, a przede wszystkim przygotowuje dzieci do większej samodzielności i funkcjonowania w otaczającym je środowisku.

Oferta programowa przedszkola jest modyfikowana w celu umożliwienia rozwoju zainteresowań dzieci

Zdaniem dyrektora oferta programowa przedszkola jest analizowana i poddawana diagnozie. Wnioski służą doskonaleniu pracy wychowawców. Oferta jest modyfikowana zgodnie z potrzebami edukacyjnymi dzieci i oczekiwaniami rodziców. Ankietowani nauczyciele i dyrektor wskazali, że modyfikacje programowe dotyczyły rozszerzenia oferty zajęć dodatkowych (judo, pantomima, tańce), opracowania standardów pracy przedszkola „Przedszkole na piątkę”, zwiększenia ilości wycieczek tematycznych, poszerzenia współpracy ze środowiskiem lokalnym, wprowadzenia zajęć sportowych z piłki nożnej prowadzonych przez wykwalifikowanego trenera z gminnego ośrodka sportu. Rozwojowi zainteresowań sprzyjają także comiesięczne koncerty muzyczne i teatryki, spotkania z rodzicami prezentującymi ciekawe zawody. Przedszkole od wielu lat należy do klubu czytających przedszkoli w ramach programu „Cała Polska czyta dzieciom”. W opinii dyrektora zmieniła się oferta Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, jej zakres jest szerszy z uwagi na większe środki finansowe przeznaczone na doskonalenie zawodowe. W przedszkolu kilka razy w roku spotykają się dyrektorzy przedszkoli z gminy, wymieniając doświadczenia, wskazując na przykłady dobrej praktyki. Przedszkole jest inicjatorem szeregu działań integrujących środowisko lokalne. Nauczyciele i partnerzy współpracujący z przedszkolem wymienili jako ciekawe oferty: organizację akcji charytatywnych, w które zaangażowani są rodzice wychowanków, pikniki integracyjne oraz wewnętrzne konkursy przeznaczone dla dzieci i rodziców, a także konkursy dla dzieci z innych przedszkoli. Przedszkole współpracuje z innymi przedszkolami i szkołami, biblioteką, strażą pożarną, policją. Większość ankietowanych rodziców (39 z 48) wskazała, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci.

Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe

W opinii nauczycieli i dyrektora „Przedszkole Pod Topolą” realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. W pakiet nowatorskich rozwiązań programowych należy wpisać realizację programu kynoterapeutycznego z udziałem psów „My i nasz przyjaciel pies”, prowadzenie zajęć z integracji sensorycznej. W ramach wyrównywania szans edukacyjnych dla wszystkich dzieci prowadzone są zajęcia z pantomimy. Wypracowano ze wszystkimi pracownikami standardy pracy przedszkola. Nawiązano współpracę i podpisano umowę partnerską z przedszkolem na Ukrainie, pozwoli to na wymianę doświadczeń i osiągnięć dzieci oraz poznanie innych kultur. Na początku roku szkolnego w ramach wizyty studyjnej przedszkole gościło 17 dyrektorek z ukraińskich przedszkoli. W spotkaniu uczestniczyły także dyrektorki raszyńskich i warszawskich przedszkoli, przedstawiciele Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego, urzędnicy referatu oświaty. W ramach projektu „Razem dla dzieci” goście zwiedzali raszyńskie przedszkola, oglądali zajęcia w różnych grupach wiekowych, uczestniczyli w wymianie poglądów na temat edukacji małego dziecka. Organizowany jest teatr rodzicielski, w którym rodzice przygotowują przedstawienia dla dzieci. Wprowadzono możliwość przygotowywania przez dzieci posiłków „szwedzki stół”, dzieci same robią kanapki podczas śniadania i podwieczorku, same nakładają sobie potrawy. Powyższe argumenty potwierdzają bardzo wysoki stopień spełnienia wymagania „Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego”.

Poziom spełnienia wymagania: A

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są w przedszkolu planowane i realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Co roku podlegają monitorowaniu, a zebrane informacje wykorzystuje się do doskonalenia jakości i efektywności procesu kształcenia, pozyskując do współpracy specjalistów.

Poniżej przedstawiono szczegółowe wyniki badań w obszarze tego wymagania wskazujące na wysoki poziom jego spełnienia.

Przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej

W opinii dyrektora i nauczycieli przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. W trosce o prawidłowy rozwój psychoruchowy oraz przebieg wychowania i kształcenia dzieci, nauczyciele realizując treści programowe przestrzegają proporcji zagospodarowania czasu przebywania dziecka w przedszkolu przeznaczając odpowiednią ilość czasu na zabawę, zajęcia dydaktyczne, przebywanie na świeżym powietrzu i inne czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne.

Procesy edukacyjne są planowane

Dane pozyskane z wywiadów przeprowadzonych z nauczycielami i dyrektorem świadczą, że procesy edukacyjne są planowane i wynikają ze współdziałania i współpracy nauczycieli. W przedszkolu nauczyciele podejmują wspólne działania - ustalanie tematyki planów tygodniowych, pisanie indywidualnych planów/programów wsparcia i programów terapeutycznych dla dzieci. Systematycznie kontrolowana jest dokumentacja i osiągnięcia uczniów mających opinie lub orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznych. Zapisy dotyczące pracy indywidualnej, wspomagającej dzieci z problemami oraz prowadzonej z dziećmi szczególnie uzdolnionymi są przez nauczycieli prowadzone systematycznie i odnotowywane w dzienniku zajęć i teczkach pracy indywidualnej. Zdaniem dyrektora prowadzony jest nadzór pedagogiczny, a wnioski z nadzoru są wdrażane do realizacji.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany, są monitorowane i doskonalone, świadczą o tym dane pozyskane z wywiadów i ankiet przeprowadzonych z nauczycielami i dyrektorem. Na podsumowanie I i II półrocza nauczyciele piszą sprawozdania z pracy dydaktyczno - wychowawczej, ponadto monitoring prowadzony jest poprzez obserwacje pedagogiczne oraz pisanie planów pracy tygodniowej, planów pracy indywidualnej. Monitoring prowadzony jest również w oparciu o arkusze diagnozy gotowości szkolnej dzieci oraz nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora. Nauczyciele monitorują procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, aby uzyskać odpowiedź na pytania dotyczące: efektów swojej pracy, przebiegu rozwoju dziecka, umiejętności dzieci na danym etapie rozwoju oraz działań, jakie należy podjąć, aby dostosować ofertę przedszkola do możliwości i zainteresowań dziecka. Wyniki obserwacji i diagnozy, wypracowane i wdrożone do realizacji wnioski, analizowanie efektów rozwoju dzieci i osiągniętych przez nich umiejętności oraz dane, które dotyczą efektów wspólnej pracy zespołu ds. pomocy - psychologiczno pedagogicznej oraz nauczycieli dają możliwość doskonalenia procesów wspomaganie rozwoju i edukacji.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci

Z wywiadu z nauczycielami i z ankiety dla dyrektora wynika, że wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Na podstawie wniosków modyfikowane są indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wzbogacono ofertę zajęć edukacyjnych, zwiększono ilość godzin pracy fizjoterapeuty z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, nauczyciele podejmują doskonalenie zawodowe dostosowane do aktualnych potrzeb placówki. Zespoły nauczycielskie korygują swoje plany pracy na podstawie diagnozy i obserwacji potrzeb i możliwości dzieci. Z informacji pozyskanych od dyrektora wynika, że monitorując procesy wspomaganie rozwoju i edukacji, bierze pod uwagę zasoby bazowe i kadrowe przedszkola, tj.: wykształcenie nauczycieli, dodatkowe specjalizacje i stawia sobie następujące pytania:

— na ile jest możliwa praca ze specjalistami w zakresie wspomaganie rozwoju dziecka?

- w jakim zakresie personel pomocniczy jest w stanie wspierać nauczycieli w procesie wychowania i edukacji?
- jakie są oczekiwania rodziców w stosunku do placówki?
- jakie zasoby środowiska można wykorzystać w procesie wspomaganie rozwoju dziecka?
- czy zasoby materialne przedszkola są wystarczające?
- czy przedszkole i poszczególne grupy dysponują odpowiednimi środkami dydaktycznymi i sprzętem do zajęć ruchowych?
- jakie są potrzeby przedszkola na dany rok?

Zebrane w ten sposób informacje dyrektor wykorzystuje do doskonalenia jakości i efektywności procesu kształcenia i wychowania, poprzez: celowe doposażanie bazy dydaktycznej przedszkola; organizowanie współpracy ze środowiskiem i różnych form kontaktów społecznych, poszerzających zasób wiedzy i doświadczeń dziecka; organizowanie indywidualnych kontaktów z rodzicami i pozyskiwanie do współpracy specjalistów w celu wspierania rozwoju dziecka, odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień spełnienia wymagania „Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany”.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele współdziałają ze sobą i wspomagają się nawzajem w tworzeniu i realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. We współpracy z innymi nauczycielami, rodzicami i specjalistami diagnozują i analizują osiągnięcia edukacyjne dzieci i odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb wspierają ich indywidualny rozwój.

Poniżej przedstawiono szczegółowe wyniki badań w obszarze tego wymagania wskazujące na wysoki poziom jego spełnienia.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci

Wszyscy ankietowani nauczyciele konsultują swoje plany pracy z innymi nauczycielami. Podczas wywiadu nauczyciele zadeklarowali, że wzajemnie się wspierają i dzielą doświadczeniem pedagogicznym, uczestniczą w szkoleniowych radach pedagogicznych –integrujących zespół przedszkola. Wspólnie rozwiązują problemy pedagogiczne i wychowawcze, przekazują sobie wiedzę ze szkoleń i konferencji, udostępniają materiały szkoleniowe, własne scenariusze zajęć i uroczystości. Wspólnie układają plany tygodniowe, indywidualne plany pracy z dzieckiem, plany działań wspierających dla dzieci z nieharmonijnym rozwojem. Razem modyfikują indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Opiniują roczny i wieloletni plan doskonalenia nauczycieli, który odpowiada realizacji przyjętej koncepcji pracy przedszkola. Piszą wspólnie sprawozdania z pracy dydaktyczno - wychowawczej oraz sprawozdania z pracy zespołów.

Nauczyciele współdziałają przy analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci

Wszyscy ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że wspólnie analizują procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci zadając sobie pytania związane z efektywnością podejmowanych przez nich działań oraz współpracą z rodzicami dziecka. Dodatkowo zastanawiają się w jaki sposób wykorzystać w pracy zasoby środowiska lokalnego np. biblioteki, szkoły, innych placówek oświatowo-kulturalnych i jak ta współpraca wpłynie na rozwój zainteresowań dzieci. W opinii dyrektora są to działania planowe i systematyczne. Mają charakter zorganizowany. Na początku roku szkolnego nauczyciele wypracowują zespołowo plan wychowawczo-dydaktyczny pracy przedszkola, w którym zawarte są główne zadania na bieżący rok szkolny (wynikające z koncepcji pracy przedszkola), opracowują do tych zadań konkretne działania, terminy realizacji i osoby odpowiedzialne. W zespołach wypracowywany jest plan uroczystości i wydarzeń, plan wycieczek i wyjazdów, w oparciu o analizę potrzeb rodziców opracowywany jest plan współpracy z rodzicami. Opracowywane są także plany współpracy ze szkołą, biblioteką. Bardzo ważnym jest również opracowanie planu doskonalenia nauczycieli. Plany pracy nauczycieli uwzględniają możliwości i potrzeby dzieci.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci

Z ankiet dla dyrektora i nauczycieli wynika, że nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Nauczyciele pracują w zespołach zadaniowych stałych lub powoływanych na potrzeby danego przedsięwzięcia/projektu. Rozwiązując problemy przedszkola korzystają ze swoich doświadczeń. Bardzo dużą rolę odgrywają opiekunowie stażu - jako mentorzy wprowadzający młodych nauczycieli do zawodu, prowadzą zajęcia otwarte dla stażystów, pomagają w przygotowywaniu dokumentacji pedagogicznej, podpowiadają różne rozwiązania. Nauczyciele wspólnie w zespołach konstruują plany działań wspierających dla dzieci z dysfunkcjami i indywidualne programy edukacyjno- terapeutyczne dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali, że wsparcie, jakie uzyskują od innych nauczycieli jest wystarczające.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień spełnienia wymagania „Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli”.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci. Odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb wspiera się indywidualny rozwój każdego dziecka, poprzez niwelowanie trudności rozwojowych, rozwijanie kreatywności, uzdolnień i zainteresowań dzieci. Działania edukacyjne przedszkola, polegające na zindywidualizowanym podejściu do dziecka, wsparte pomocą specjalistów służą wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci.

Poniżej przedstawiono szczegółowe wyniki badań w obszarze tego wymagania wskazujące na wysoki poziom jego spełnienia.

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości dzieci

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości dzieci, a realizacja określonych zadań jest planowana i monitorowana. Wskazują na to dyrektor, nauczyciele oraz wyniki analizy dokumentów. Nauczyciele poinformowali, że dokonują analizy efektów swojej pracy i w zależności od jej wyników podejmują działania, wykorzystując dodatkowo obserwacje, informacje zebrane w rozmowach z rodzicami i ankiety przez nich wypełnione, wnioski z analizy prac i wytworów dziecięcych dokumentację specjalistyczną (medyczną, psychologiczną, logopedyczną). Trudne przypadki edukacyjne są omawiane podczas zebrania zespołu i konsultowane z psychologiem, logopedą, pedagogami specjalnymi, rehabilitantem. Według nauczycieli najczęstsze potrzeby dzieci to potrzeba akceptacji, bezpieczeństwa, ruchu. Duża ilość dzieci potrzebuje terapii logopedycznej. Z analizy dokumentów wynika, że wszystkie dzieci przyjęte do przedszkola na początku roku szkolnego są objęte diagnozą potrzeb ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Również wszystkie dzieci objęte są diagnozą możliwości. Nauczyciele poprzez obserwację zachowań i działań dzieci, a następnie wypełnianie kart obserwacji rozwoju dziecka znają możliwości dziecka we wszystkich sferach jego rozwoju. W przedszkolu wszystkie 5-latki objęte są diagnozą gotowości szkolnej, na podstawie której analizowane są ich możliwości. Wnioski i diagnozy przekazywane są rodzicom, a nauczycielom służą do opracowania programu zajęć dydaktyczno –wyrównawczych.

W przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci

W przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. 13 z 15 ankietowanych nauczycieli odpowiedziało, że wyniki diagnozy potrzeb i możliwości wpłynęły na ich sposób pracy z dziećmi. Dwoje nauczycieli, którzy we wrześniu zaczęli pracę nie udzieliło odpowiedzi. Zdaniem nauczycieli najczęściej wprowadzane przez nich zmiany w pracy to: dostosowywanie działań wychowawczych i edukacyjnych do indywidualnych potrzeb, możliwości i zainteresowań dziecka, doskonalenie metod i form pracy poprzez systematyczne doszkalanie kadry, rozszerzenie oferty zajęć aktywizujących dzieci (język angielski, taniec, pantomima, rytmika, gimnastyka, judo, piłka nożna), zapraszanie rodziców do współuczestniczenia w różnego typu zajęciach – „Bawmy się razem”, wspólne czytanie w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, udział

w imprezach organizowanych na terenie przedszkola, zajęcia otwarte dla rodziców, warsztaty psychologiczne i logopedyczne. Raz w miesiącu organizowany jest dyżur pedagogiczny, podczas którego nauczyciele i specjaliści są do dyspozycji rodziców. Podczas tych spotkań rodzice uzyskują informację na temat funkcjonowania dziecka i sposobu pracy z nim w domu.

Przedszkole w swoich działaniach uwzględnia indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci

Z danych pozyskanych od dyrektora wynika, że podczas zajęć uwzględniana jest indywidualizacja procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. W przedszkolu prowadzi się zajęcia dla dzieci o specjalnych potrzebach. Należą do nich: zajęcia logopedyczne, terapeutyczne – edukacyjne z psychologiem, pedagogiem specjalnym, fizjoterapeutą zgodnie z indywidualnym planem, zajęcia kynoterapeutyczne, zajęcia prowadzone przez nauczyciela wychowania przedszkolnego zgodnie z planem działań wspierających napisanym indywidualnie dla dziecka po przeprowadzonej diagnozie wstępnej, zajęcia prowadzone z psychologiem. Dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego zostały opracowane Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne na postawie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka.

Większość ankietowanych rodziców 32 z 48 wskazało, że przedszkole uwzględnia indywidualne możliwości i potrzeby dziecka. 15 osób było przeciwnego zdania, 1 osoba nie odpowiedziała na pytanie. W wyniku obserwacji zajęć z dziećmi w trakcie ich całodziennego pobytu w przedszkolu stwierdza się, iż nauczyciele dużą uwagę przywiązują do wspomaganie rozwoju umiejętności dzieci związanych z higieną osobistą i czynnościami samoobsługowymi. Z obserwacji zajęć edukacyjnych wynika, że proces dydaktyczny i wychowawczy jest zindywidualizowany. Podczas zajęć, zgodnie z własnym wyborem, dzieci pracują indywidualnie lub zespołowo. Samodzielnie organizują swoje stanowisko pracy i wybierają materiał rozwojowy, na którym będą pracować. Znają zasady, reguły i sposób wykonania zadania. W procesie dydaktycznym stosowana jest zasada stopniowania trudności. Po zakończeniu zadania dzieci samodzielnie porządkują stanowisko pracy i odnoszą prace na wystawę. Wiedzą gdzie odłożyć zabawkę lub pomoc dydaktyczną. Nauczycielka oraz instruktor sportu zachęcali dzieci do poprawnego wykonywania ćwiczeń, podchodzili do dzieci, pokazywali im jak poprawnie wykonać polecenia. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi otrzymywało indywidualną pomoc.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień spełnienia wymagania „Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych”.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Przedszkole inicjuje liczne działania na rzecz środowiska lokalnego uwzględniając jego możliwości i potrzeby. Nauczyciele i dyrektor współpracują z podmiotami działającymi w środowisku przyczyniając się do jego integracji. W sposób efektywny dla dzieci korzysta się z zasobów środowiska w procesie wychowania i nauczania. Poniżej przedstawiono szczegółowe wyniki badań w obszarze tego wymagania wskazujące na wysoki poziom jego spełniania.

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Podczas badania nauczyciele i dyrektor wymienili następujące działania prowadzone na rzecz lokalnego środowiska: udział w akcjach Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, prezentacja osiągnięć dzieci, udostępnianie placu zabaw dzieciom niebędącym wychowankami przedszkola, festyn rodzinny, piknik integracyjny, Muzyczna wiosna Pod Topołą, Bieg Raszyński, współpraca z nauczycielami z Ukrainy, organizowanie wspólnych rad szkoleniowych z innymi przedszkolami, udostępnianie dzieciom z innych placówek sali do rehabilitacji ruchowej. Dyrektor poinformował także o akcjach charytatywnych prowadzonych przez przedszkole: zbiórce baterii, makulatury, nakrętek; udostępnianiu placu zabaw rodzeństwu wychowanków przedszkola. W czasie wywiadu dyrektor powiedział również o prezentowaniu placówki jako przedszkola wzorcowego - często przyjeżdżają goście z innych gmin i z innych krajów (w ramach współpracy ze Światową Organizacją Wychowania Przedszkolnego). Obecnie przedszkole organizuje projekt "Razem dla dzieci", w ramach którego gościł 25 nauczycieli wychowania przedszkolnego z Ukrainy i Warszawy. W przedszkolu odbywają praktyki studenci wydziałów pedagogicznych, często są to byli absolwenci przedszkola, mieszkańcy Raszyna. Z wywiadu z samorządem i partnerami wynika, że placówka udostępnia sale na spotkania radnych z mieszkańcami, w przedszkolu odbywają się wybory samorządowe i prezydenckie.

Przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku

Z wywiadu z partnerami i samorządem oraz z informacji pozyskanych od dyrektora, nauczycieli i rodziców wynika, że przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku, przede wszystkim są to:

1. Gimnazjum, we współpracy z którym organizowane są wspólne szkolenia (gimnazjum przygotowuje się do przekształcenia w szkołę integracyjną), imprezy świąteczne, a dla dzieci z najuboższych rodzin przygotowano paczki świąteczne, wspólnie grano w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy: przedszkolaki występowały z programem artystycznym, zaangażowane były całe rodziny, na zakończenie zorganizowano bal dla przedszkolaków.
2. Biblioteka gminna - organizowane są lekcje biblioteczne dla przedszkolaków, które wzbogacane są konkursami i zagadkami.
3. Współpraca z przedszkolami z terenu gminy: wspólne przedsięwzięcia dla dzieci np. Muzyczna Wiosna pod Topołą, konkurs plastyczny "Moja Wielkanoc", zawody sportowe, wzajemne zastępstwa na czas urlopów, wsparcie merytoryczne dyrektora dla innych dyrektorów, współdziałanie dyrektorów w rozwiązywaniu problemów na szczeblu gminy.
4. Współpraca ze szkołami podstawowymi - wyjścia dzieci do szkoły w celu zniwelowania barier przy przekroczeniu progu szkolnego, współpraca z pedagogiem szkolnym i nauczycielkami w celu monitorowania losów absolwentów.
5. Gmina - jako organ prowadzący współpracuje z panią dyrektorem w ustalaniu potrzeb przedszkola, - radni uczestniczą w komisji rekrutującej do przedszkola.
6. Sołectwo - wspomaga przedszkole finansowo (zakup kamizelek odblaskowych), gościnnie uczestniczy w życiu przedszkola.
7. Gminny Ośrodek Kultury - współpraca z przedszkolem jest statutowym zadaniem ośrodka, który włącza się w imprezy lokalne organizowane razem z przedszkolem, np. Muzyczna wiosna pod topołą, wychowanie przez sztukę, popularyzacja twórczości dziecięcej, udział w uroczystościach z okazji bitwy pod Raszynem.
8. Światowa Organizacja Wychowania Przedszkolnego: - przedszkole wymienia doświadczenia z nauczycielami

z innych państw.

9. Gminny Ośrodek Sportu - wspólne przedsięwzięcia sportowe, np. spartakiady, bieg raszyński.

10. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej - wspólna organizacja pomocy dla dzieci z najuboższych rodzin.

11. Poradnia psychologiczno - pedagogiczna w Pruszkowie - współpraca w zakresie pomocy dzieciom oraz rodzicom.

Przedszkole identyfikuje potrzeby i możliwości lokalnego środowiska

Najważniejsze oczekiwania ze strony rodziców i lokalnych partnerów to: opieka nad dziećmi, wychowanie, prowadzenie oddziałów integracyjnych (jedyna placówka w okolicy), imprezy kulturalne i sportowe dla społeczności lokalnej, potrzeba udostępniania placu zabaw, przygotowanie do życia w społeczeństwie. Swoją wiedzę na temat potrzeb lokalnego środowiska przekazali nauczyciele w wywiadzie. Najważniejsze potrzeby to przede wszystkim wyjście na przeciw oczekiwaniom rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wspieranie ich w wychowywaniu i rozwoju dziecka, wspieranie tych dzieci poprzez umożliwienie im kontaktu z rówieśnikami i korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wsparcie przez nauczycieli-specjalistów, uruchomienie oddziałów integracyjnych. Ponadto opieka i wychowanie dzieci podczas pracy zawodowej rodziców, przygotowanie dzieci do podjęcia edukacji w szkole, rozwój zainteresowań dzieci, wsparcie - objęcie opieką i wychowaniem dzieci z rodzin dysfunkcyjnych. Dyrektor deklaruje, że w celu identyfikacji potrzeb lokalnego środowiska wykorzystano szereg sposobów i narzędzi: rodzicom dzieci nowo przyjętych rozdano ankiety, z których uzyskano informacje na temat ich oczekiwań i potrzeb względem przedszkola, rozmawiano z rodzicami w czasie procesu rekrutacji. W miarę potrzeb odbywają się spotkania z pracownikami Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, pedagogami szkolnymi, podczas których omawiane są przypadki dzieci z rodzin wymagających wsparcia.

Przedszkole prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska

Partnerzy przedszkola i rodzice wymienili działania przedszkola mające na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska: wydłużenie czasu pracy przedszkola do godziny 17:30, akcje charytatywne, warsztaty dla rodziców -- doskonalenie umiejętności wychowawczych, imprezy kulturalne, integracyjne. Z analizy dokumentów oraz z wywiadu z dyrektorem i nauczycielami wyłania się nieco szerszy obraz tych działań:

- współpraca z gminnym ośrodkiem pomocy społecznej w celu udzielania wsparcia finansowego dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych finansowo / dyrektor przedszkola opiniuje wnioski rodziców o dofinansowanie do wyżywienia lub zakup podręczników/,
- współpraca z pełnomocnikiem wójta ds. profilaktyki i uzależnień w ramach ustalania planu wykorzystania funduszy pełnomocnika w obszarze tematyki szkoleń skierowanych do rodziców i nauczycieli,
- działania profilaktyczne szeroko rozumiane,
- współpraca z biblioteką gminną, udział w spotkaniach z pisarzami, lekcje biblioteczne, zgodnie z wypracowanym planem współpracy i ofertą biblioteki,
- współpraca z gminnym ośrodkiem kultury, udział w konkursach zgodnie z propozycją ośrodka np. udział w festynie z okazji Dnia Dziecka, prezentacja osiągnięć dzieci, występy artystyczno-wokalne,
- zapraszanie przedstawicieli lokalnych instytucji do przedszkola w ramach akcji "Cała Polska czyta dzieciom" , zaproszeni goście mają możliwość zaprezentowania dzieciom swoich ulubionych książek z lat dziecięcych, biorą udział w ogólnopolskim tygodniu czytania, który jest organizowany na terenie przedszkola,
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci, które wraz z rodzicami od momentu ogłoszenia wyników rekrutacji mają możliwość odwiedzania przedszkola, korzystania z placu zabaw, rozmów z nauczycielami i innymi pracownikami przedszkola,
- wycieczki turystyczno-edukacyjne w celu poznawania najbliższego środowiska dzieci: do ośrodka zdrowia, na pocztę, do szkoły, na stawy raszyńskie , do rezerwatu przyrody, do sklepów, zakładów usługowych,
- zapraszanie przedstawicieli policji na rozmowy z dziećmi dotyczące zasad bezpieczeństwa, bezpiecznego poruszania się po drodze, poznania zawodu policjanta,
- uruchomienie dwóch oddziałów integracyjnych i zatrudnienie pedagogów wspomagających , logopedy, psychologa, fizjoterapeuty,
- przyjmowanie do przedszkola dzieci z rodzin dysfunkcyjnych, po uwzględnieniu opinii Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej.

Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie wychowania i nauczania

Z informacji pozyskanych podczas wywiadów z dyrektorem, rodzicami oraz z partnerami i samorządem wynika, że przedszkole w następujący sposób korzysta z zasobów środowiskowych w procesie wychowania i nauczania: 1) współorganizacja i udział w obchodach rocznicy bitwy pod Raszynem, wyjście na groblę raszyńską, złożenie

kwiatów w miejscu upamiętniającym to wydarzenie, 2) udział w biegu raszyńskim przedszkolaków, 3) współudział i organizacja występów Wielkiej Orkiestry Świątecznej pomocy, występ dzieci na scenie w gimnazjum, prezentacja placówki, 4) udział w konkursie "Palmy raszyńskie" - udział w prezentacji palm, procesja z palmami, 5) udział w akcjach charytatywnych np. zbiórka darów i udział w akcji "Paczka świąteczna", 6) korzystanie przez przedszkolaków z gminnego boiska sportowego "Orlik". Dzieci pytane w wywiadzie na jakim spacerze ostatnio były, opowiedziały o wycieczce autokarowej do lasu, gdzie zbierały żołądzie, kasztany i szyszki.

Współpraca przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój dzieci

Z danych pozyskanych w czasie wywiadu z rodzicami wynika, że przedszkole organizuje zajęcia, które dają dzieciom szansę na spotkanie z ciekawymi ludźmi. Zajęcia są interesujące, zapraszani są policjanci, strażacy, muzycy, poeci. Organizowane są koncerty i teatryki. Nauczyciele i dyrektor uczestniczący w badaniu poinformowali o korzyściach jakie odnoszą dzieci dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku. Według nich dzieci stają się bardziej otwarte, nie boją się, nie wstydzą, integrują się ze środowiskiem, uczą się tolerancji i stają się ciekawe świata. Zaspokajają potrzeby kulturalne i nabywają nowych umiejętności społecznych. Stają się chętne do rozmów. Poznają świat zewnętrzny, dzięki współpracy ze środowiskiem dzieci uczą się właściwie zachowywać w różnych życiowych sytuacjach; są bogatsze o różne doświadczenia, poznają ciekawe zawody, uczą się szacunku do pracy, publicznych wystąpień i własnej prezentacji. W opinii dyrektora bardzo ważna jest prezentacja osiągnięć dzieci. Pokazują efekty swojej całorocznej nauki, uczą się współpracować i współdziałać, następuje integracja środowiska dzieci, nauczycieli i rodziców. Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień spełnienia wymagania "Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju".

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola*

Komentarz:

Przedszkole śledzi losy wychowanków i wykorzystuje informacje np. do planowania pracy. Sposób zbierania informacji o absolwentach jest zorganizowany, systematyczny i efektywny. Poniżej przedstawiono wyniki badania tego wymagania, świadczące o jego spełnieniu.

Przedszkole śledzi losy byłych podopiecznych

Według wszystkich respondentów przedszkole systematycznie gromadzi informacje o losach wychowanków, organizując wspólne działania ze szkołami, prowadząc monitorowanie w formie ankiet kierowanych do nauczycieli i rodziców, przeprowadzając wywiady z wychowawcami dzieci ze szkół, w których uczą się byli podopieczni.

Wykorzystuje się informacje o losach dzieci w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej

Nauczyciele deklarują, że informacje o losach absolwentów wykorzystują do modyfikowania działań przedszkola, wyznaczania kierunków pracy przedszkola, modyfikowania oferty programowej, do odpowiedzi na pytanie dotyczące stopnia przygotowania dzieci do podjęcia edukacji szkolnej. Dyrektor stwierdził, że informacje o losach absolwentów są przede wszystkim potwierdzeniem skuteczności działań przyjętych w pracy dydaktyczno-wychowawczej, również są zbierane w celu doskonalenia pracy, motywują do dalszego rozwoju, utrzymania poziomu, są pomocne w budowaniu wizerunku przedszkola.

Przedszkole przygotowuje do funkcjonowania społecznego i do dalszego kształcenia

Dzieci, które uczęszczały do przedszkola dobrze funkcjonują w środowisku szkolnym. Rodzice, dyrektor przedszkola, nauczyciele, partnerzy jednoznacznie stwierdzili, że przedszkole przygotowuje dzieci do dalszej edukacji. Nikt z ankietowanych nauczycieli nie deklarował wiedzy o problemach z adaptacją wychowanków w szkole. Dyrektor potwierdza, że nie było problemów z adaptacją wychowanków w szkole. Podczas wywiadu rodzice powiedzieli, że dzieci w przedszkolu rozwijają się pod względem społecznym. Prowadzona jest nauka

języków obcych, rytmika, zajęcia ruchowe, sportowe, muzyczne. Dzieci z orzeczeniami mają fachową opiekę, prowadzone są z nimi zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne. Do dyspozycji potrzebujących dzieci jest gabinet integracji sensorycznej.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień spełnienia wymagania "Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola".

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Przedszkole jest znane w środowisku, promuje wartość wychowania przedszkolnego prezentując i upowszechniając informacje o podejmowanych działaniach. Działania te są pozytywnie postrzegane w środowisku. Poniżej przedstawiono wyniki badań potwierdzających spełnienie tego wymagania.

Przedszkole prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące przedszkola i osiągnięć jego wychowanków

Przedszkole promuje w środowisku wartość wychowania przedszkolnego, co potwierdzają rodzice, partnerzy, przedstawiciele organu prowadzącego, dyrektor przedszkola. Przedszkole prezentuje się w lokalnych mediach ("Kurier Raszyński", "Puls Raszyna"). Przedszkole posiada rozbudowaną stronę internetową, gdzie pisze m.in. o organizowaniu różnorodnych imprez. Przedszkole informuje o swojej ofercie i działaniach przygotowując specjalne informatory, ulotki, foldery. Ponadto ważne informacje są umieszczane na tablicach ogłoszeń przy wejściu głównym i w szatniach. W wywiadzie rodzice przekazali, że przewodnicząca rady rodziców jest aktywnym łącznikiem w kontaktach między dyrekcją a rodzicami. Zdaniem większości rodziców informacje na temat osiągnięć przedszkola są wystarczające (39 z 48).

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia przedszkola i jego wychowanków

Na podstawie wywiadów przeprowadzonych z rodzicami, partnerami i samorządem należy stwierdzić, że znają oni osiągnięcia przedszkola i jego wychowanków. Dużo mówiono o osiągnięciach artystycznych, szczególnie o "Muzycznej Wiośnie pod Topolą". Jako 3 najważniejsze osiągnięcia przedszkola w ostatnim czasie dyrektor wymienił:

1. wypracowanie przez wszystkich pracowników standardów pracy przedszkola w 5 obszarach - jest to dobry początek do rozwoju jakościowego przedszkola i zrozumienia, że jakość placówki to praca wszystkich pracowników w tym też niepedagogicznych,
2. uruchomienie nowego obiektu, który przystosowany jest do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, posiada znakomite wyposażenie, m.in. salę do zajęć integracji sensorycznej, a także utworzenie dwóch grup integracyjnych i pozyskanie do pracy specjalistów,
3. owocna współpraca z rodzicami oraz ścisła współpraca z przedszkolami z terenu gminy Raszyn, podejmowanie wspólnych działań na rzecz rozwoju małego dziecka.

Przedszkole prowadzi działania mające na celu upowszechnienie wychowania przedszkolnego

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (40 z 48) deklaruje, że została poinformowana o korzyściach płynących z faktu, że dziecko będzie uczęszczało do przedszkola. Nauczyciele deklarują, że promują edukację przedszkolną poprzez stronę www. przedszkola, spotkania integracyjne i adaptacyjne dla rodziców i dzieci nowo przyjętych, zapraszanie do przedszkola członków rady gminy, radnych z komisji oświaty na różnego rodzaju uroczystości i imprezy, umieszczanie artykułów na temat osiągnięć przedszkola w lokalnych gazetach, udział w licznych imprezach i uroczystościach organizowanych przez instytucje działające w środowisku, prowadzone są "dni otwarte przedszkola". W dokumentacji przedszkola opisano następujące działania promujące wartość edukacji przedszkolnej:

- współpraca z placówkami oświatowymi z terenu gminy (szkoły, przedszkola), wymiana doświadczeń, ustalanie wspólnych działań przy organizowaniu różnych akcji np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy,
 - współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój małego dziecka (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, fundacje, stowarzyszenia),
 - współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych oraz wspólne podejmowanie działań przy organizacji różnych imprez i projektów integrujących całą społeczność przedszkolną.
- Dyrektor poinformował, że stara się dotrzeć do rodzin, które do tej pory nie posyłały dzieci do przedszkola, np. za pośrednictwem Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o jakość kształcenia i o relacje z lokalnym środowiskiem

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (39 z 48) oraz przedstawiciele władz samorządowych i partnerzy przedszkola twierdzą, że przedszkole dba o jakość kształcenia i wychowania. Troska przedszkola o jakość kształcenia uwidacznia się w realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, w dobrym przygotowaniu dzieci do podjęcia nauki w szkole, w wysokich lokatach dzieci w konkursach, we wzbogacaniu oferty edukacyjnej przedszkola o nowe zajęcia, w zatrudnieniu nauczycieli-specjalistów i fizjoterapeuty, prowadzeniu zajęć dla rodziców, wzbogacaniu wyposażenia placówki. Zdaniem ankietowanych rodziców (43 z 48) nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na współpracy z rodzicami. Podobną opinię wyrażają przedstawiciele lokalnego środowiska, podkreślając, że świadczą o tym: obecność rodziców w życiu przedszkola. Rodzice zapraszani są do organizacji imprez, własnoręcznie przygotowują stroje. Uczestniczą w zajęciach otwartych "Bawmy się razem" oraz w wycieczkach i piknikach rodzinnych. Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień spełnienia wymagania "Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego".

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Rodzice są partnerami*

Komentarz:

Dla przedszkola najważniejszymi partnerami są rodzice. Poniżej wyniki badań potwierdzających spełnienie wymagania

Rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (42 z 48) deklaruje, że nauczyciele i inni pracownicy przedszkola są otwarci na opinie rodziców dotyczące działalności przedszkola. Na tablicach informacyjnych podane są informacje dotyczące zebrań rodziców, terminów indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami oraz możliwości kontaktu niebezpośredniego (telefon, email) z dyrektorem i z nauczycielami. Nauczyciele za najważniejsze uważają kontakty codzienne, zebrania w grupach i ogólne, imprezy okolicznościowe, comiesięczne dyżury. Na początku roku rodzice wypełniają ankietę dotyczącą ich dziecka, a także potrzeb i oczekiwań wobec przedszkola. Zawsze jest aktualna informacja o godzinach przyjęć pedagoga, psychologa. Prowadzona jest strona internetowa przedszkola. Odbywają się spotkania Rady Rodziców z dyrektorem przedszkola.

Przedszkole prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu

Większość pytaných rodziców (31 z 48) jest informowanych o tym, jak rozwija się dziecko regularnie z inicjatywy nauczyciela, bądź na własną prośbę. 35 z 48 ankietowanych deklaruje, że nauczyciele lub inni pracownicy tego przedszkola przekazywali informacje, w jaki sposób mogą wspierać rozwój swojego dziecka.

Zdecydowana większość, bo 46 z 48 ankietowanych rodziców wie, że dostępna jest dla nich pomoc pedagoga lub psychologa na terenie przedszkola. 20 osób wie, że są warsztaty doskonalące umiejętności wychowawcze. 27 osób wie, że może korzystać ze wskazówek nauczycieli. Z takiej formy wsparcia korzysta największa grupa rodziców bo 30 z 48 pytaných. 19 rodziców deklaruje, że korzysta ze wsparcia pedagoga lub psychologa. 8 osób korzystało z warsztatów, a jedynie 2 z usług poradni psychologiczno-pedagogicznej.

39 z 48 pytaných rodziców uważa wsparcie udzielane przez przedszkole rodzicom jest wystarczające i przydatne. Podczas wywiadu nauczyciele poinformowali, że przedszkole wspiera rodziców poprzez: warsztaty psychologiczne, logopedyczne, organizację grup wsparcia - zwłaszcza dla rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ponadto w szatniach są tablice z informacjami dotyczącymi rozwoju dziecka. Udostępniana jest literatura na temat rozwoju dziecka i ciekawe artykuły z czasopism. W razie potrzeby rodzice kierowani są do różnych specjalistów (laryngolog, okulista, ortopeda).

Dyrektor jako najważniejsze formy wsparcia wskazuje: rozmowy i konsultacje indywidualne, zebrania grupowe, warsztaty dla rodziców " Rodzice na medal", "Rodzic bez stresu", konsultacje ze specjalistami.

Rodzice mają wpływ na działania przedszkola

Zdania na temat wpływu rodziców na działania przedszkola są podzielone. Większość pytaných rodziców 29 z 48 jest zdania, że ma wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu. 17 osób było przeciwnego zdania. Ankietowani rodzice pytani na czym opierają swoje opinie wymieniają:

1 Zdecydowane reakcje nauczycieli na każdą prośbę, sugestię. Większość jest rozpatrzona pozytywnie, zawsze po dialogu.

2 Dyrekcja jest otwarta na inicjatywy rodziców.

3 Personel jest komunikatywny, intensywnie współpracuje z rodzicami.

4 Organizacja pracy z dziećmi w przedszkolu jest na tyle dobra, że rodzic nie ma nic do dodania.

5 Do przedszkola przyjmowane są chore dzieci, które zarażają innych.

6 Niedogodne godziny pracy kasjerki.

7 Uwagi rodzica nie zostały rozważone.

Rodzice pytani w wywiadzie na jakie kwestie dotyczące pracy przedszkola mają wpływ odpowiadają, że na organizację wycieczek, imprez przedszkolnych, zajęć dodatkowych. Zdaniem rodziców ich pomysły są realizowane, a dyrekcja jest otwarta na wszelkie prośby i uwagi.

Z opinii dyrektora i analizy dokumentacji wynika, że rodzice mają wpływ na:

1. decyzje dotyczące kwestii dydaktycznych (wybór zajęć dodatkowych rozszerzających podstawę programową wychowania przedszkolnego, akceptację planu działań wspierających zaproponowanych dla dziecka przez zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz akceptację indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych dla dzieci z orzeczeniami, ustalanie harmonogramu współpracy z rodzicami na cały rok szkolny - wycieczki, pomoc rodziców, wsparcie finansowe i merytoryczne).

2. decyzje dotyczące kwestii opiekuńczo - wychowawczych (ustalanie wspólnych oddziaływań wychowawczych, udział dzieci w różnego rodzaju akcjach typu " Góra grosza", "Wkręć się w pomaganie".

3. decyzje dotyczące kwestii organizacyjnych (wydłużenie czasu pracy przedszkola do godz. 17.30, wybory przedstawicieli grup do Rady Rodziców , finansowanie różnych przedsięwzięć organizowanych na terenie przedszkola ze środków Rady Rodziców, wybór zabawek dla dzieci "od Mikołaja").

Rodzice są zaangażowani we współpracę z przedszkolem

Prawie wszyscy ankietowani rodzice (46 z 48) deklarują, że biorą udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych, w tym 16 osób udziela się czynnie w przygotowywaniu imprez i uroczystości przedszkolnych. Udział w akcjach prowadzonych przez przedszkole, które integrują społeczność lokalną (lokalne festiwale, konkursy, debaty, akcje społeczne i charytatywne itp.) deklarują 22 osoby na 48 pytaných. Większość (43 z 48) uważa, że nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na bliskiej współpracy z rodzicami. Wszyscy ankietowani nauczyciele dostrzegają udział rodziców w imprezach i uroczystościach przedszkolnych. 14 na 15 nauczycieli wskazało na wspólne przygotowywanie razem z rodzicami imprez i uroczystości przedszkolnych. podczas wywiadu nauczyciele w swoich wypowiedziach podkreślają duże zaangażowanie rodziców, ich aktywne uczestnictwo w życiu przedszkola i wszystkich imprezach. Nauczyciele i dyrektor poinformowali, że jest grupa rodziców, która w czynny sposób angażuje się w działania przedszkola min. przygotowuje różne imprezy i projekty.

Nie ma takich działań, do których nie udało by się zaangażować rodziców. Bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach, w zabawach. Sami z własnej inicjatywy wystawiają teatryki.

Rodzice opiniują działania przedszkola

39 rodziców z 48 pytanych odpowiedziało, że ich opinie mają wpływ na działania przedszkola. 8 osób jest przeciwnego zdania. Rodzice podali, że mają wpływ na: organizację zajęć dla mam, wygląd przedszkolnego placu zabaw, zakup parasoli, ilość i charakter uroczystości oraz imprez przedszkolnych, wycieczek, ofertę zajęć dodatkowych. Podczas wywiadu dyrektor poinformował o decyzjach, które opiniowali rodzice w tym lub poprzednim roku szkolnym, są to: plan wychowawczy, plan finansowy przedszkola, harmonogram współpracy z rodzicami, wybór zajęć dodatkowych, wysokość składki na Radę Rodziców, na ubezpieczenie dzieci, zakupy prezentów pod choinkę, plan wycieczek, zmiany w statucie, plany działań wspierających dla dzieci do pracy indywidualnej. Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień spełnienia wymagania "Rodzice są partnerami".

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Nauczyciele pracują w zespołach zadaniowych. Wszystkie działania podejmowane w przedszkolu nakierowane są na wspólne rozwiązywanie problemów i doskonalenie pracy. Dyrektor zachęca kadrę pedagogiczną do rozwijania kreatywności. Pracownicy czują się współodpowiedzialni za pracę przedszkola.

Poniżej przedstawiono szczegółowe wyniki badań w obszarze tego wymagania wskazujące na bardzo wysoki stopień jego spełnienia.

W przedszkolu funkcjonują zespoły zadaniowe

Podczas wywiadu dyrektor poinformował, że rada pedagogiczna działa zespołowo. Zostały powołane różne zespoły, które mają określone cele do realizacji. Wspólnie rozwiązują problemy pedagogiczne i wychowawcze, przekazują wiedzę ze szkoleń, udostępniają materiały szkoleniowe, własne scenariusze zajęć. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że nauczyciele wspólnie opracowują plany tygodniowe, przygotowują rady szkoleniowe, wypracowują strategię działań w przypadku pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W ankiecie dyrektor napisał, że akceptuje spontaniczną aktywność pracowników, ponieważ pobudza to pracę zespołową. Zdaniem dyrektora większość nauczycieli angażuje się w wysokim stopniu w pracę zespołów funkcjonujących w przedszkolu. Natomiast prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (14 z 15) stwierdzili, że dyrektor zachęca ich do współpracy z innymi pracownikami w rozwiązywaniu problemów przedszkola. W wywiadzie nauczyciele powiedzieli, że w przedszkolu aktywnie działają zespoły:

- programowe, pracujące nad treściami nauczania, dokonujące analizy zgodności programów z podstawą programową i wyboru programów do zestawu programów wychowania przedszkolnego obowiązujących w danym roku szkolnym;
- metodyczne, rozwijające metody pracy z uczniem;
- wychowawcze i profilaktyczne;
- zarządzania przedszkolem, zajmujący się planowaniem i organizacją pracy przedszkola;
- ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- "przedszkole i świat zewnętrzny", zajmujący się współpracą z otoczeniem zewnętrznym przedszkola.

Efekty pracy są analizowane

Efekty pracy w Przedszkolu pod Topolą są analizowane. Zdaniem dyrektora wyniki pracy zespołów są oceniane w procesie bieżącego zarządzania placówką, wewnętrznego nadzoru, przez całą radę pedagogiczną oraz przez członków zespołu. Wśród nauczycieli było 15 wskazań, że wyniki pracy zespołów są oceniane w procesie bieżącego zarządzania i 1 wskazanie, że w procesie zewnętrznej ewaluacji. Dyrektor i prawie wszyscy nauczyciele (14 z 15) stwierdzili, że liczba zespołów zadaniowych jest odpowiednia. W wywiadzie grupowym nauczyciele poinformowali, że analizują na bieżąco wyniki pracy zespołów oraz składają sprawozdania.

Działania dyrekcji przyczyniają się do rozwijania kreatywności nauczycieli

Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali, że dyrekcja daje im możliwość kreatywnego działania. Podczas wywiadu powiedzieli, że „Pani Dyrektor poprzez własny przykład mobilizuje innych do działania, kreuje właściwą atmosferę pracy i relacje interpersonalne”. Zdaniem nauczycieli dyrektor motywuje ich do podejmowania kreatywnych działań, uczestniczenia w szkoleniach, podnoszenia kwalifikacji zawodowych, dzieli się wiedzą i materiałami, potrafi zachęcić innych do aktywności. W czasie wywiadu dyrektor poinformował, że podejmuje następujące działania, aby rozwinąć kreatywność nauczycieli:

- zachęca ich do ciągłego doskonalenia się, budowania warsztatu pracy;
- dokonuje analizy potrzeb nauczycieli, w oparciu o nie przygotowuje plan doskonalenia zawodowego i harmonogram rad pedagogicznych;

- przydziela nauczycielom zadania do pracy w zespołach zgodnie z ich kompetencjami i predyspozycjami;
- dofinansowuje szkolenia;
- motywuje nauczycieli przyznając nagrody dla tych, którzy wyróżniają się w pracy;
- wspiera nauczycieli pomocą merytoryczną.

Do kreatywnych działań nauczycieli w przedszkolu dyrektor zaliczył zaprojektowanie i samodzielne prowadzenie strony internetowej przedszkola, opracowywanie scenariuszy przedstawień, uroczystości na różne okazje, przygotowywanie prezentacji multimedialnych na „Dni otwarte przedszkola”, prowadzenie teatru rodzicielskiego, pisanie własnych programów wychowawczo – dydaktycznych. Ponadto dyrektor poinformował, że ma zaufanie do nauczycieli, stara się nie narzucać im własnego zdania i dawać swobodę w pomysłach i organizacji działań.

Nauczyciele biorą współodpowiedzialność za pracę przedszkola

Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że biorą współodpowiedzialność za pracę przedszkola. W ocenie dyrektora i całej kadry pedagogicznej wszyscy wywiązują się z podjętych zobowiązań. Wszyscy stwierdzili też, że czują się odpowiedzialni za pracę przedszkola jako całości.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy

Ankietowani nauczyciele oraz dyrektor zaznaczyli, że w przedszkolu były prowadzone szkolenia wewnętrzne (13 wskazań), zewnętrzne (12 wskazań) oraz inne formy doskonalenia. Większość ankietowanych nauczycieli, a także dyrektor wskazali, że uczestnictwo w szkoleniach jest przydatne w praktyce.

Powyższe argumenty potwierdzają bardzo wysoki stopień spełnienia wymagania "Funkcjonuje współpraca w zespołach".

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

W Przedszkolu pod Topolą podstawą sprawowanego nadzoru wewnętrznego jest ewaluacja wewnętrzna. Efektem ewaluacji są wdrażane zmiany, które przyczyniają się do rozwoju przedszkola. Poniżej przedstawiono szczegółowe wyniki badań w obszarze tego wymagania wskazujące na wysoki poziom jego spełniania.

Nauczyciele są zaangażowani w realizację ewaluacji wewnętrznej

Nauczyciele Przedszkola pod Topolą są zaangażowani w realizację ewaluacji wewnętrznej. Większość ankietowanych nauczycieli (9 z 15) oświadczyła, że w ubiegłym roku szkolnym brała udział w ewaluacji wewnętrznej. Taka sama liczba nauczycieli ocenia swoje zaangażowanie w pracę nad ewaluacją jako wystarczające. 8 nauczycieli na 15 ankietowanych uważa, że wszyscy, a przynajmniej większość nauczycieli są zaangażowani w realizację ewaluacji wewnętrznej. 5 jest zdania, że mniejszość, dwoje nauczycieli nie udzieliło odpowiedzi. Jako powód udziału w przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej nauczyciele wskazali: działania dyrektora (5 wskazań), zwyczaj panujący w przedszkolu (2 wskazania). Podczas wywiadu nauczyciele dodali, że najważniejsze powody, dla których angażują się w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej wymienili przede wszystkim dążenie do rozwoju przedszkola oraz zbadanie jak funkcjonuje przedszkole w różnych obszarach i co jeszcze można zmienić, aby zaspokoić oczekiwania rodziców. Podczas wywiadu dyrektor powiedział, że powołał zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej. Zapoznał wszystkich nauczycieli z rozporządzeniem o nadzorze pedagogicznym, przeprowadził szkolenie rady pedagogicznej na temat ewaluacji wewnętrznej. Na bieżąco informuje o nowościach z dziedziny ewaluacji i stara się przekonać nauczycieli do idei nowego nadzoru pedagogicznego. Monitoruje pracę zespołu do spraw ewaluacji.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy przedszkola

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy przedszkola. Dyrektor deklaruje, że kompleksowo wprowadza wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego do planu pracy przedszkola. Wszyscy ankietowani nauczyciele twierdzą, że w planie pracy przedszkola uwzględniane są wnioski płynące z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego. 13 na 15 ankietowanych twierdzi, że wykorzystywane są wszystkie wnioski lub zdecydowana ich większość, 2 ankietowanych nauczycieli jest zdania, że tylko część wniosków. Podczas wywiadu nauczyciele podali jako przykłady wykorzystywania wyników nadzoru do planowania pracy: wprowadzenie różnorodnych metod aktywnych w pracy z dziećmi, zintensyfikowanie i urozmaicenie sposobów komunikowania się z rodzicami.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli. Dane pozyskane podczas wywiadu z nauczycielami wskazują, że zespół ds. ewaluacji pracuje zgodnie z przyjętym harmonogramem. Określa cele ewaluacji, po analizie efektów pracy określa obszar, który będzie poddany ewaluacji wewnętrznej, stawia pytania kluczowe, opracowuje narzędzia, dokonuje analizy wyników badań i przygotowuje raport. 2 z 15 ankietowanych nauczycieli deklaruje swoje uczestnictwo w pracy zespołu prowadzącego ewaluację wewnętrzną.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego powodują korzystne zmiany w funkcjonowaniu przedszkola, a wprowadzane zmiany przyczyniają się do jego rozwoju

W wywiadzie dyrektor informuje jakie zmiany wprowadzono w przedszkolu na podstawie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, są to przede wszystkim:

- wprowadzenie lepszego sposobu komunikowania się i przekazywania informacji pomiędzy wszystkimi pracownikami oraz w ich relacjach z rodzicami,
 - wydłużenie czasu pracy oddziałów przy ul. Pruszkowskiej,
 - poszerzenie oferty przedszkola o dodatkowe programy, np. kynoterapeutyczny, zajęcia dodatkowe,
 - wypracowanie przez wszystkich pracowników i wprowadzenie standardów pracy przedszkola "Przedszkole na piątkę", przekonanie pracowników niepedagogicznych, że oni również wpływają na jakość pracy przedszkola.
- Podczas wywiadu nauczyciele powiedzieli, że przedszkole w obecnym kształcie rozpoczęło drugi rok funkcjonowania i wszyscy czują się początkującymi pracownikami. 8 nauczycieli na 15 ankietowanych uważa, że wnioski z nadzoru wewnętrznego są uwzględniane w pełni, a 7, że w dużym zakresie.

Wszyscy ankietowani nauczyciele oraz dyrektor uważają, że zmiany wprowadzane do funkcjonowania przedszkola na podstawie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do jego rozwoju.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizację przyjętych w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego. Poniżej przedstawiono szczegółowe wyniki badań w obszarze tego wymagania wskazujące na bardzo wysoki poziom jego spełniania.

Warunki lokalowe w przedszkolu są wystarczające do realizowania przyjętych w przedszkolu programów nauczania

Według dyrektora i większości ankietowanych nauczycieli (12 z 15) warunki lokalowe są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych programów. 2 nauczycieli wskazało na nieliczne braki lokalowe, a 1 nauczyciel wskazał, że warunki są niewystarczające. 1 wskazanie dotyczyło małej ilości sprzętu na sali wielofunkcyjnej, 3 wskazania braku oddzielnej toalety dla nauczycieli w starym budynku. Ankietowani rodzice w większości ocenili warunki lokalowe w przedszkolu jako wystarczające (21 z 48 oceniło jako bardzo dobre, 17 z 48 jako odpowiednie). 10 rodziców wskazało na braki lokalowe. Obserwacja zajęć ruchowych odbywających się na sali rekreacyjnej potwierdza, że sala jest odpowiedniej wielkości, dobrze wyposażona i doświetlona (duże przestronne okna). Sale, w których odbywały się zajęcia edukacyjne wyposażone są w nowe

meble. Wyodrębniona jest część do zabawy i część do wypoczynku. W sali znajdują się materace relaksacyjne, domki, namioty, służące dzieciom do relaksacji w chwili, gdy tego potrzebują, co jest ważne szczególnie dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W przedszkolu znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych programów nauczania

W przedszkolu znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. Na podstawie obserwacji placówki należy stwierdzić, że sale wyposażone są w dużą ilość zabawek i pomocy dydaktycznych, do których dzieci mają dostęp. W salach znajdują się kącki zainteresowań, np. kuchenny, czytelniczy, monterski. Każda sala wyposażona jest w sprzęt RTV wykorzystywany do zajęć muzycznych i ruchowych, w sali dzieci 5-letnich znajduje się komputer z drukarką, który wykorzystywany jest do uatrakcyjnienia procesu edukacyjnego: dzieci korzystają z programów multimedialnych, z internetu, np. jest dostęp do encyklopedii multimedialnych. Przedszkole dysponuje sprzętem multimedialnym: rzutnik, nagłośnienie sali wielofunkcyjnej, aparaty fotograficzne. Wszystko to jest wykorzystywane do realizacji podstawy programowej i programów nauczania. Sale są dobrze oświetlone i kolorowe. Plac zabaw jest wyposażony w urządzenia do zabaw ruchowych. Wszyscy ankietowani rodzice wskazali, że w przedszkolu jest wystarczająco dużo przyborów i pomocy do zabawy i nauki.

Istnieje plan poprawy warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego przedszkola

Na podstawie wywiadu z dyrektorem oraz analizy dokumentów należy stwierdzić, że przedszkole posiada plan utrzymania i polepszenia warunków lokalowych. Dokument ten stanowi załącznik do planu finansowego przedszkola. Plan każdorazowo opracowywany jest przez dyrektora przedszkola (przy współudziale głównej księgowej) w oparciu o analizę stanu technicznego budynku, bezpiecznych i higienicznych warunków oraz analizę potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. Dyrektor poinformował, że przedszkole jest wspomagane przez samorząd, rodziców, partnerów we wzbogacaniu warunków lokalowych i pomocy dydaktycznych poprzez bardzo dobry budżet finansowy, analizowanie problemów, spotkania na komisjach oświaty z radnymi, zbieranie informacji zwrotnych o funkcjonowaniu placówek, wsparcie finansowe Rady Rodziców.

Podejmowane są działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego przedszkola

Ankietowany dyrektor poinformował, że działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażenia dydaktycznego podejmowano w przedszkolu w ciągu ostatnich dwóch lat: według istniejącego planu uzupełniania wyposażenia, który korygowany jest w miarę potrzeb. Analiza dokumentów wskazuje, iż przedszkole posiada listę potrzeb w zakresie wzbogacenia warunków lokalowych i wyposażenia w pomoce dydaktyczne. Podczas wywiadu dzieci powiedziały, że przedszkole im podoba się i chętnie do niego przychodzą.

Powyższe argumenty potwierdzają bardzo wysoki stopień spełnienia wymagania "Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie".

Poziom spełnienia wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

1. W przedszkolu stwarza się dzieciom właściwe warunki do rozwoju samodzielności, aktywności ruchowej oraz wspiera różnorodne działania twórcze, często realizowane także poza placówką.
2. Dzieci respektują normy społeczne, dzięki ustalonemu „Kodeksowi przedszkolaka” wiedzą czego się od nich oczekuje. Pożądane zachowania wzmacniane są m.in. poprzez działania na rzecz ekologii, działania zdrowotne i akcje charytatywne.
3. Efekty działań przedszkola są wynikiem pracy zespołowej nauczycieli, pracowników i rodziców.
4. Przedszkole konsekwentnie realizuje założenia przyjęte w koncepcji pracy i jest postrzegane jako partner uczestniczący w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego.
5. W przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci, uwzględniana jest indywidualizacja procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podczas zajęć.
6. Dyrektor skutecznie sprawując nadzór pedagogiczny wpływa na kreatywność nauczycieli, dba o rozwój placówki i promocję jej działań w środowisku.
7. Dobra baza lokalowa i wyposażenie sprzyja bezpieczeństwu i czyni przedszkole przyjaznym dla dzieci.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności	A
Dzieci są aktywne	B
Respektowane są normy społeczne	A
Obszar: Procesy	
Przedszkole ma koncepcję pracy	A
Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	A
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola	B
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	B
Rodzice są partnerami	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	A
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	A

Raport sporządzili:

- Michał Jędrzejewski
- Lidia Grabiec

Kurator Oświaty:

.....